

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. T. KOŚCIUSZKI W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

KLASY I - III

Klasa I

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
6 Celująco opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: zawsze uważnie słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dzieci i dorosłych. <u>Czytanie</u>: czyta wyrazami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, częściowo rozumie przeczytany tekst, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i bezbłędnie posługuje się tymi określeniami. <u>Pisanie</u>: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat. <u>Mówienie</u>: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: uważnie słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dzieci i dorosłych. <u>Czytanie</u>: czyta wyrazami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i posługuje się tymi określeniami. <u>Pisanie</u>: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. <u>Mówienie</u>: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.
4 Dobrze opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: stara się słuchać w skupieniu nauczyciela i kolegów. <u>Czytanie</u>: czyta sylabami, głośno tekst przygotowany, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem. Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i właściwie posługuje się nimi. <u>Pisanie</u>: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.

	<u>Mówienie</u>: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.
3 Dostatecznie opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: czasami tylko słucha poleceń nauczyciela. <u>Czytanie</u>: czyta sylabami, głośno z częściowym zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. <u>Pisanie</u>: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. <u>Mówienie</u>: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.
2 Dopuszczająco opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: w czasie słuchania ma trudności z koncentracją <u>Czytanie</u>: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami. <u>Pisanie</u>: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. <u>Mówienie</u>: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.
1 Niedostatecznie opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: nie słucha, ma problemy z koncentracją. <u>Czytanie</u>: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie rozpoznaje wszystkich liter, nie odpowiada na zadawane pytania. <u>Pisanie</u>: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. <u>Mówienie</u>: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.
Symbole cyfrowe	Edukacja matematyczna
6 Celująco opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, <u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne</u>: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów

	długości, masy, obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.
--	---

5 Bardzo dobrze opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne</u>: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, określa czas z pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, dostrzega symetrię.
4 Dobrze opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje właściwie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe</u>: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji <u>Umiejętności praktyczne</u>: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
3 Dostatecznie opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje poprawnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, zdarza się że korzysta z pomocy nauczyciela. <u>Zadania tekstowe</u>: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne</u>: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.
2 Dopuszczająco opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: słabo rozumie i wykonuje nie zawsze samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, słabo rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, zdarza się, że często korzysta z pomocy nauczyciela. <u>Zadania tekstowe</u>: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. <u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.

1 Niedostatecznie opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodzielnego z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe</u>: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania. <u>Umiejętności praktyczne</u>: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.
Symbole cyfrowe	Edukacja społeczna
6 celująco opanował materiał	Okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zna swój adres zamieszkania. Zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
4 Dobrze opanował materiał	Zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
3 Dostatecznie opanował materiał	Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Zna swój adres zamieszkania. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

Symbole cyfrowe	Edukacja przyrodnicza
6 celująco opanował materiał	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach (las, pole, sad), szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, prowadzi proste hodowle, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne do poszczególnych pór roku.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, prowadzi proste hodowle, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne do poszczególnych pór roku.
4 Dobrze opanował materiał	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska. Wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne do poszczególnych pór roku.
3 Dostatecznie opanował materiał	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Potrafi wymienić nazwy niektórych roślin, zna pory roku. Wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne do poszczególnych pór roku.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, myli pory roku, z pomocą nauczyciela wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne do poszczególnych pór roku.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, nie zna pór roku, nie wymienia zjawisk pogodowych.

Symbole cyfrowe	Edukacja plastyczna
6 celująco opanował materiał	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.
4 Dobrze opanował materiał	Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat.
3 Dostatecznie opanował materiał	Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki
2 Dopuszczająco opanował materiał	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

	Edukacja techniczna
6 celująco opanował materiał	Rozpoznaje urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Wie jak działają wybrane urządzenia domowe. Samodzielnie majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Planuje kolejne czynności swojej pracy, dobiera odpowiednie materiały. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Utrzymuje porządek wokół siebie, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Wie jak działają wybrane urządzenia domowe. Samodzielnie majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Planuje kolejne czynności swojej pracy, dobiera odpowiednie materiały. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Utrzymuje porządek wokół siebie, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi.
4 Dobrze opanował materiał	Rozpoznaje urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Wie jak działają niektóre urządzenia domowe. Samodzielnie majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Z pomocą wykonuje kolejne czynności swojej pracy, dobiera materiały według uwag nauczyciela. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Utrzymuje porządek wokół siebie, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi.
3 Dostatecznie opanował materiał	Rozpoznaje urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Wie jak działają niektóre urządzenia domowe. Nie zawsze samodzielnie majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Z pomocą wykonuje kolejne czynności swojej pracy, dobiera materiały według uwag nauczyciela. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych. Raczej utrzymuje porządek wokół siebie, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Rozpoznaje urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Wie jak działają niektóre urządzenia domowe. Nie zawsze samodzielnie majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Z pomocą wykonuje kolejne czynności swojej pracy, dobiera materiały według uwag nauczyciela. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych. Raczej utrzymuje porządek wokół siebie, czasem niewłaściwie używa narzędzi pracy.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Rozpoznaje urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Wie jak działają niektóre urządzenia domowe. Nie zawsze samodzielnie majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Z pomocą wykonuje kolejne czynności swojej pracy. Nie wie jakich użyć materiałów. Nie dba o bezpieczeństwo własne i innych. Nie potrafi utrzymać porządku wokół siebie, czasem niewłaściwie używa narzędzi pracy.
Symbole cyfrowe	Edukacja muzyczna
6 celująco opanował materiał	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w

		koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.
5	Bardzo dobrze opanował materiał	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
4	Dobrze opanował materiał	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
3	Dostatecznie opanował materiał	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
2	Dopuszczająco opanował materiał	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
1	Niedostatecznie opanował materiał	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Symbole cyfrowe		Wychowanie fizyczne
6	celująco opanował materiał	Zawsze zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą.
5	Bardzo dobrze opanował materiał	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych.
4	Dobrze opanował materiał	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych.

3	Dostatecznie opanował materiał	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziela w grupie. Stara się dbać o higienę osobistą.
2	Dopuszczająco opanował materiał	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdzieli w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
1	Niedostatecznie opanował materiał	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdzieli w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie przestrzega zasad higieny osobistej
Symbole cyfrowe		Edukacja informatyczna
6	celująco opanował materiał	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, stosuje się do zasad dotyczących bezpiecznego korzystania z komputera. Wykonuje zadania w poszczególnych programach według wzoru i poleceń bardzo starannie. Programuje wizualnie proste sytuacje.
5	Bardzo dobrze opanował materiał	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Wykonuje zadania w poszczególnych programach według wzoru i poleceń bardzo starannie. Programuje wizualnie proste sytuacje.
4	Dobrze opanował materiał	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. Wykonuje zadania w poszczególnych programach według wzoru i poleceń starannie.
3	Dostatecznie opanował materiał	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia. Wykonuje zadania w poszczególnych programach według wzoru korzystając z pomocy nauczyciela. Programuje wizualnie proste sytuacje z niewielką pomocą nauczyciela.
2	Dopuszczająco	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, nie zawsze wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia. Wykonuje zadania w poszczególnych programach według wzoru bardzo często korzystając z pomocy nauczyciela.

opanował materiał	Programuje wizualnie proste sytuacje z dużą pomocą nauczyciela.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem. Nie wykonuje zadanych prac według wzoru.

Klasa II

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
6 Celująco opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych. <u>Czytanie</u>: czyta poprawnie, płynnie, wyraziście, ze zrozumieniem wszystkie teksty bez przygotowania, sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. albumów, słowników, encyklopedii odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. <u>Pisanie</u>: samodzielnie tworzy dłuższe, spójne wypowiedzi pisemne na każdy temat, pisze kształtnie i starannie litery, wyrazy, zdania, uwzględniając poprawne łączenie liter i właściwe ich położenie w liniaturze, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. <u>Mówienie</u>: wypowiada się na wszystkie tematy prawidłowo skonstruowanymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo czynne, chętnie angażuje się w tworzoną formę teatralną.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych. <u>Czytanie</u>: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. <u>Pisanie</u>: tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na określony temat, pisze poprawnie litery zachowując właściwy ich kształt i położenie w liniaturze, przepisuje wyrazy i zdania, pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania. <u>Mówienie</u>: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.
4 Dobrze	<u>Słuchanie</u>: słucha w skupieniu wypowiedzi nauczyciela i innych. <u>Czytanie</u>: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu

opanował materiał	tekstu odpowiada na proste pytania, czyta książki. <u>Pisanie</u>: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki). <u>Mówienie</u>: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.
3 Dostatecznie opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: stara się słuchać wypowiedzi nauczyciela i innych. <u>Czytanie</u>: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. <u>Pisanie</u>: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy, czyta książki. <u>Mówienie</u>: posiada wystarczający zasób słownictwa lecz nie zawsze z niego korzysta, używa krótkich zdań.
2 Dopuszczająco opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: czasami słucha wypowiedzi nauczyciela i innych. <u>Czytanie</u>: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, nie interesuje się książkami. <u>Pisanie</u>: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. <u>Mówienie</u>: wypowiada się pojedynczymi wyrazami, posiada ubogi zasób słownictwa czynnego.
1 Niedostatecznie opanował materiał	<u>Słuchanie</u>: nigdy nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych. <u>Czytanie</u>: ma trudności z czytaniem prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie rozumie czytanego tekstu, nie czyta książek. <u>Pisanie</u>: w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. <u>Mówienie</u>: ma problemy z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.

Symbole cyfrowe	Edukacja matematyczna
6 Celująco opanował materiał	<u>Obliczenia w zakresie czterech działań:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, biegle mnoży i dzieli w zakresie 50, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> szybko i sprawnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne:</u> zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	<u>Obliczenia w zakresie czterech działań:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.
4 Dobrze opanował materiał	<u>Obliczenia w zakresie czterech działań:</u> rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, mnoży i dzieli w zakresie 50 z nielicznymi błędami rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). <u>Zadania tekstowe:</u> korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji <u>Umiejętności praktyczne:</u> wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
3 Dostatecznie opanował materiał	<u>Obliczenia w zakresie czterech działań:</u> wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 popełniając liczne błędy, słabo mnoży i dzieli w zakresie 20 z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji <u>Umiejętności praktyczne:</u> w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.

2 Dopuszczająco opanował materiał	<u>Obliczenia w zakresie czterech działań</u>: wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 często popełniając błędy, liczy na konkretach, pomaga sobie liczydłem, słabo mnoży i dzieli w zakresie 20 myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka <u>Zadania tekstowe</u>: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. <u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.
1 Niedostatecznie opanował materiał	<u>Obliczenia w zakresie czterech działań</u>: wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z błędami, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe</u>: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania. <u>Umiejętności praktyczne</u>: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.
Symbole cyfrowe	Edukacja społeczna
6 celująco opanował materiał	Okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
4 Dobrze opanował materiał	Używa form grzecznościowych, potrafi współpracować z innymi. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
3 Dostatecznie opanował materiał	Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

2 Dopuszczająco opanował materiał	Rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie potrafi zgodnie współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
Symbole cyfrowe	Edukacja przyrodnicza
6 celująco opanował materiał	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, rozpoznaje i nazywa poznane gatunki roślin i zwierząt, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać i zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
4 Dobrze opanował materiał	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska.
3 Dostatecznie opanował materiał	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku i symbole narodowe.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku.

Symbole cyfrowe	Edukacja plastyczna
6 celująco opanował materiał	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach plastycznych szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych.
4 Dobrze opanował materiał	Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi.
3 Dostatecznie opanował materiał	Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania.
	Zajęcia techniczne
6 celująco opanował materiał	Rozpoznaje wszystkie urządzenia techniczne, potrafi je bezpiecznie obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych dostępnych w otoczeniu przedmiotów.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Rozpoznaje wybrane urządzenia techniczne, potrafi je bezpiecznie obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
4 Dobrze opanował materiał	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
3 Dostatecznie opanował materiał	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je. Buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Rozpoznaje nieliczne urządzenia techniczne, niektóre potrafi obsługiwać.
1 Niedostatecznie opanował	Ma problemy z rozpoznawaniem urządzeń technicznych, nie potrafi ich obsługiwać.

materiał	
Symbole cyfrowe	Edukacja muzyczna
6 celująco opanował materiał	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, bezbłędnie śpiewa piosenki z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki, śpiewa z pamięci hymn narodowy, zna kolejności dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, bierze udział w koncertach.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
4 Dobrze opanował materiał	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
3 Dostatecznie opanował materiał	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Symbole cyfrowe	Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
6 celująco opanował materiał	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, w zawodach sportowych
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
4 Dobrze opanował materiał	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
3 Dostatecznie opanował materiał	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

2 Dopuszczająco opanował materiał	Nie chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.
Symbole cyfrowe	Zajęcia komputerowe
6 celująco opanował materiał	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
4 Dobrze opanował materiał	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
3 Dostatecznie opanował materiał	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela.

Klasa III

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
6 Celująco opanował materiał	<u>Słuchanie:</u> Zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych i korzysta z przekazywanych informacji. <u>Czytanie:</u> Bezbłędnie, biegle czyta każdy tekst, z właściwą intonacją, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. <u>Pisanie:</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Pisze estetycznie, w szybkim tempie, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową poprawną pod względem gramatycznym i ortograficznym. <u>Mówienie:</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	<u>Słuchanie:</u> Słucha uważnie i wykonuje wszystkie polecenia. <u>Czytanie:</u> Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty, czyta z podziałem na role, umie odpowiadać na pytania z nim związane. <u>Pisanie:</u> Pisze czytelnie i starannie bez błędów, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź. <u>Mówienie:</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,
4 Dobrze opanował materiał	<u>Słuchanie:</u> Słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy. <u>Czytanie:</u> Poprawnie czyta teksty i rozumie je. <u>Pisanie:</u> Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat. <u>Mówienie:</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.
3 Dostatecznie opanował materiał	<u>Słuchanie:</u> Nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadań i poleceń. <u>Czytanie:</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie:</u> Pisze czytelnie, ale mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. <u>Mówienie:</u> Wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.
2 Dopuszczająco	<u>Słuchanie:</u> Nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.

opanował materiał	<u>Czytanie:</u> Czyta w wolnym tempie sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem krótki tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. <u>Pisanie:</u> Píše niestarannie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. <u>Mówienie:</u> Wypowiada się niechętnie. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
1 Niedostatecznie opanował materiał	<u>Słuchanie:</u> Nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń. <u>Czytanie:</u> Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie czytanej treści. <u>Pisanie:</u> Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania. <u>Mówienie:</u> Nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat.
Symbole cyfrowe	Edukacja matematyczna
6 Celująco opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000 pełnymi dziesiątkami i setkami oraz w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe, bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
5 Bardzo dobrze opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Sprawnie wykonuje działania rachunkowe w poznanym zakresie. Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 pełnymi dziesiątkami i setkami oraz w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Mnoży i dzieli w zakresie 100. Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i rozwiązuje zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
4 Dobrze opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 pełnymi dziesiątkami i setkami oraz w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Mnoży i dzieli w zakresie 100. Popełnia nieliczne błędy w obliczeniach. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i

	pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.
3 Dostatecznie opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą <u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
2 Dopuszczająco opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie. <u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.
1 Niedostatecznie opanował materiał	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności. <u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela <u>Umiejętności praktyczne.</u> Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.
Symbole cyfrowe	Edukacja społeczna
6 Celująco opanował materiał	Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne.
5 Bardzo dobre opanował materiał	Bardzo dobrze zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, zna prawa i obowiązki ucznia, symbole narodowe, najbliższą okolicę, Odróżnia dobro od zła.
4 Dobrze opanował materiał	Dobrze zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, zna prawa i obowiązki ucznia, symbole narodowe, najbliższą okolicę, odróżnia dobro od zła.
3	Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować

Dostatecznie opanował materiał	z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Często nie potrafi zachować się poprawnie w miejscach publicznych.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego zachowania się, nie potrafi zachować się w miejscach publicznych.
Symbole cyfrowe	<i>Edukacja przyrodnicza</i>
6 Celująco opanował materiał	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
4 Dobrze opanował materiał	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
3 Dostatecznie opanował materiał	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje

	rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych..
1 Niedostatecznie opanował materiał	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Symbole cyfrowe	Edukacja plastyczna
6 Celująco opanował materiał	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.
4 Dobrze opanował materiał	Podjmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat.
3 Dostatecznie opanował materiał	Podjmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy.
2 Dopuszczająco	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu

opanował materiał	pracy.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Nie podejmuje wysiłku aby cokolwiek zrobić. Każda technika plastyczna stwarza uczniowi problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
Symbole cyfrowe	Zajęcia techniczne
6 Celująco opanował materiał	Doskonale orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, znakomicie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń, przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych, w każdej sytuacji dba o bezpieczeństwo własne i innych. Rozpoznaje urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	<i>Bardzo dobrze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń, przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych, w każdej sytuacji dba o bezpieczeństwo własne i innych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</i>
4 Dobrze opanował materiał	<i>Dobrze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje niektóre rodzaje maszyn i urządzeń, przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, dba o bezpieczeństwo własne i innych. Potrafi posługiwać się narzędziami.</i>
3 Dostatecznie opanował materiał	<i>Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku z pomocą nauczyciela, rozpoznaje nieliczne rodzaje maszyn i urządzeń, nie zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych. Zachowuje porządek w miejscu pracy.</i>
2 Dopuszczająco opanował materiał	<i>Słabo orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne rodzaje maszyn i urządzeń, nie dba o bezpieczeństwo własne i innych, nie dba o porządek, niedbale wykonuje zadania.</i>
1	<i>Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości, nie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, nie rozpoznaje</i>

Niedostatecznie opanował materiał	<i>rodzajów maszyn i urządzeń, nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.</i>
Symbole cyfrowe	Edukacja muzyczna
6 Celująco opanował materiał	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły. Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
4 Dobrze opanował materiał	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki. Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
3 Dostatecznie opanował materiał	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. Rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki. Nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Symbole cyfrowe	WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA
6 Celująco opanował materiał	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych . Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe

	działania profilaktyczne.
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
4 Dobrze opanował materiał	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. Jest przygotowany do zajęć, dba o higienę osobistą.
3 Dostatecznie opanował materiał	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Stara się dbać o higienę osobistą.
2 Dopuszczająco opanował materiał	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
1 Niedostatecznie opanował materiał	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.
Symbole cyfrowe	Zajęcia komputerowe
6 Celująco opanował materiał	Doskonale obsługuje komputer, posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, biegle wyszukuje i korzysta z informacji w Internecie, znakomicie tworzy teksty i rysunki. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Potrafi w pełni wykorzystać zdobytą wiadomości i umiejętności
5 Bardzo dobrze opanował materiał	Bardzo dobrze obsługuje komputer, posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, wyszukuje i korzysta z informacji w Internecie, tworzy teksty i rysunki. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.

4	Dobrze opanował materiał	Dobrze obsługuje komputer, stara się posługiwać wybranymi programami i grami edukacyjnymi, wyszukiwać informacji w Internecie, tworzy teksty i rysunki. Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Nie ma większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Píše za pomocą klawiatury.
3	Dostatecznie opanował materiał	Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela, stara się posługiwać wybranymi programami i grami edukacyjnymi, tworzy teksty i rysunki. Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
2	Dopuszczająco opanował materiał	Obsługuje komputer z dużą pomocą nauczyciela, rzadko posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, tworzy rysunki z pomocą nauczyciela. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
1	Niedostatecznie opanował materiał	Nie potrafi obsługiwać komputera i korzystać z programów i gier komputerowych, nie tworzy tekstów i rysunków. Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

KLASY IV-VIII

JEZYK POLSKI

Zakres wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- osiągnął wszystkie standardy i określone nimi sprawności o charakterze polonistycznym
- systematycznie, rzetelnie i z dużym zaangażowaniem pracował podczas zajęć języka polskiego oraz w domu, przygotowując się do lekcji
- wykazuje aktywność i pomysłowość twórczą
- poprawnie wykonywał większość prac dodatkowych zleczanych przez nauczyciela
- samodzielnie rozwiązywał problemy pojawiające się w edukacji polonistycznej
- brał udział w konkursach związanych z językiem polskim (różne etapy) i osiągał wysokie wyniki
- przyczynia się do podniesienia poziomu wiedzy i umiejętności innych uczniów poprzez działanie w grupach wsparcia uczniowskiego
- przejawia zainteresowanie przedmiotem i przedstawia zagadnienia w ciekawy sposób
- w swoich wypowiedziach biegle posługuje się terminami językowymi i teoretycznoliterackimi oraz stosuje różnorodne konstrukcje składniowe

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- opanował treści i problemy objęte programem nauczania
- był systematyczny i samodzielny w pracy na lekcji i w domu
- cechował się aktywnością na zajęciach

- rozwiązywał zadania i problemy o znacznym stopniu trudności
- terminowo wywiązywał się z zobowiązań w stosunku do nauczyciela
- wykorzystuje znajomość materiału języka polskiego w nauce innych przedmiotów i życiu pozaszkolnym
- biegle posługuje się różnymi sposobami gromadzenia informacji (korzysta z różnych źródeł)
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym
- na ogół nie popełnia błędów interpunkcyjnych
- formułuje teksty mówione i pisane różnej długości, poprawne językowo
- czyta poprawnie pod względem technicznym, stosując się do znaków interpunkcyjnych i świadomie modulując głos

Ocena dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- był systematyczny, terminowo wywiązywał się z zadań
- bywał aktywny
- formułuje wypowiedzi pisemne i ustne, popełniając niewielką ilość błędów językowych
- na ogół nie popełnia błędów ortograficznych
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, złożone, mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych
- ma dobrą znajomość treści i zagadnień materiału programowego
- samodzielnie rozwiązywał większość problemów literackich i językowych
- wykonywał nietypowe zadania praktyczne i teoretyczne

Ocena dostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązywał problemy językowe i literackie o niewielkim poziomie trudności, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową
- stosował wiadomości w sytuacjach typowych

- przyswoił proste, uniwersalne umiejętności, często powtarzające się w procesie nauczania
- stosuje się do poznanych zasad ortograficznych, ale nie zna wyjątków i pisowni tradycyjnej
- czyta poprawnie pod względem technicznym
- rozumie tekst po cichej lekturze
- bywał nieprzygotowany do zajęć

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nawet najprostsze zadania wykonywał przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia
- opanował umiejętności praktyczne, przydatne życiowo
- przyswoił treści niezbędne w dalszej edukacji – bazowe
- ma niewielką znajomość treści i problemów materiału programowego
- słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst
- popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne
- zna kilka terminów literackich i gramatycznych, ale nie umie tej wiedzy wykorzystać
- w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze odrabia prace domowe

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nie spełnia wymagań koniecznych
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- nie opanował bazowych sprawności językowych
- nie rokuje nadziei na uzupełnienie zaległości
- zaległości uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu
- nie zna nawet małej części materiału przerabianego na lekcjach
- nie wykazuje chęci do nauki ani żadnej aktywności
- prowadzi zeszyt niesystematycznie albo wcale nie prowadzi zeszytu

- świadomie opuszcza prace klasowe, sprawdziany i ich poprawę
- nie przyswoił umiejętności przydatnych życiowo
- nie dysponuje wystarczającym zasobem leksykalnym

Dziedziny aktywności ucznia	kl. IV	kl. V	kl. VI	kl. VII-VIII
1.Czytanie i czytelnictwo	20%	20%	20%	20%
2.Ćwiczenia w mówieniu	20%	20%	20%	20%
3.Ćwiczenia w pisaniu (indywidualne i zespołowe)	20%	20%	20%	20%
4.Prace klasowe (dyktando +praca klasowa)	20%	20%	20%	20%
6. Aktywność lekcyjna + zeszyt	20%	20%	20%	20%

MATEMATYKA

Matematyka

Uczniowie zdobywają oceny z następujących kategorii:

Sprawdziany– 40% w dzienniku elektronicznym waga – 4
 Kartkówki – 30% waga – 3
 Odpowiedź – 20% waga – 2
 Inne (aktywność, praca na lekcji, itp.) – 10% waga – 1

Poziomy wymagania a ocena szkolna

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

- Wymagania **konieczne (K)** – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- Wymagania **podstawowe (P)** – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania **rozszerzające (R)** – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień

bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;

- Wymagania **dopełniające (D)** – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania **wykraczające (W)** – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,

ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,

ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,

ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,

ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

Wymagania na poszczególne oceny

Klasa IV

Dział I – Liczby naturalne – część 1

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	odczytuje współrzędne punktów zaznaczonych na osi liczbowej (proste przypadki)
2.	odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi (w zakresie 1 000 000)
3.	zapisuje cyframi liczby podane słowami (w zakresie 1 000 000)
4.	dodaje liczby bez przekraczania progu dziesiątkowego
5.	odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego
6.	mnoży liczby jednocyfrowe
7.	dzieli liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe (w zakresie tabliczki mnożenia)
8.	rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

1.	zaznacza podane liczby naturalne na osi liczbowej
2.	odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi
3.	zapisuje cyframi liczby podane słowami, zapisuje słownie i cyframi kwoty złożone z banknotów i monet

	o podanych nominałach
4.	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekraczaniem progu dziesiątkowego
5.	stosuje prawa łączności i przemienności dodawania (mnożenia)
6.	oblicza składnik, gdy jest podana suma i drugi składnik (w zakresie 100)
7.	oblicza odjemną, gdy jest podany odjemnik i różnica (w zakresie 100)
8.	oblicza odjemnik, gdy jest podana odjemna i różnica (w zakresie 100)
9.	oblicza jeden czynnik, gdy dany jest drugi czynnik i iloczyn (w zakresie 100)
10.	oblicza dzielną, gdy dane są dzielnik i iloraz (w zakresie 100)
11.	oblicza dzielnik, gdy dane są dzielna i iloraz (w zakresie 100)
12.	wymienia dzielniki danej liczby dwucyfrowej
13.	wykonuje dzielenie z resztą (w zakresie 100)
14.	rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia lub dzielenia z resztą
15.	dzieli liczbę dwucyfrową przez liczbę jednocyfrową (w zakresie 100)

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

1.	dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne z przekraczaniem progu dziesiątkowego
2.	mnoży w pamięci liczby jednocyfrowe przez liczby dwucyfrowe (w zakresie 100)
3.	rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	ustala jednostkę na osi liczbowej na podstawie podanych współrzędnych punktów
2.	rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe

Dział II – Liczby naturalne – część 2

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	zamienia jednostki czasu (godziny na minuty, minuty na sekundy, kwadransy na minuty, godziny na kwadransy)
2.	zapisuje słownie godziny przedstawione na zegarze
3.	oblicza upływ czasu, np. od 12.30 do 12.48
4.	zna cyfry rzymskie (I, V, X)
5.	zapisuje cyframi rzymskimi liczby naturalne (do 12) zapisane cyframi arabskimi
6.	podaje czas trwania roku zwykłego i roku przestępnego (liczbę dni)

7.	spośród podanych liczb wybiera liczby podzielne przez 10, przez 5, przez 2
8.	przedstawia drugą i trzecią potęgę za pomocą iloczynu takich samych czynników
9.	oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych
10.	mnoży i dzieli liczby zakończone zerami przez liczby jednocyfrowe
11.	szacuje wynik dodawania dwóch liczb dwu- lub trzycyfrowych

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

1.	oblicza upływ czasu, np. od 14.29 do 15.25
2.	zapisuje cyframi rzymskimi liczby naturalne (do 39) zapisane cyframi arabskimi
3.	zapisuje daty z wykorzystaniem cyfr rzymskich
4.	rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kalendarzowych i zegarowych
5.	przypisuje podany rok do odpowiedniego stulecia
6.	oblicza kwadrat i sześćian liczby naturalnej
7.	zapisuje iloczyn takich samych dwóch lub trzech czynników za pomocą potęgi
8.	podaje przykłady liczb podzielnych przez 10, przez 5, przez 2
9.	wybiera spośród podanych liczb liczby podzielne przez 9, przez 3
10.	mnoży i dzieli liczby z zerami na końcu
11.	oblicza wartości trójdziałaniowych wyrażeń arytmetycznych
12.	szacuje wynik odejmowania dwóch liczb (dwucyfrowych, trzycyfrowych)
13.	szacuje wynik mnożenia dwóch liczb

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

1.	wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe
2.	zapisuje cyframi arabskimi liczby do 39 zapisane cyframi rzymskimi
3.	rozwiązuje zadania z zastosowaniem cech podzielności przez 10, przez 5, przez 2
4.	oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych
5.	rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	wyznacza liczbę naturalną, znając jej kwadrat, np. 25, 49
2.	oblicza wartość wielodziałaniowego wyrażenia arytmetycznego
3.	stosuje cechy podzielności przy wyszukiwaniu liczb spełniających dany warunek

4.	rozwiązuje zadania z zastosowaniem cech podzielności przez 9 i przez 3
5.	rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami

Dział III – Działania pisemne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	dodaje i odejmuje pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych
2.	mnoży pisemnie liczbę wielocyfrową przez liczbę jednocyfrową
3.	rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego
4.	rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia liczby wielocyfrowej przez liczbę jednocyfrową

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

1.	mnoży pisemnie przez liczby dwucyfrowe
2.	mnoży pisemnie liczby zakończone zerami
3.	dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe
4.	sprawdza poprawność wykonanych działań

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

1.	mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe
2.	korzysta z obliczeń pisemnych do wyznaczenia odjemnej, gdy są podane odjemnik i różnica
3.	korzysta z obliczeń pisemnych do wyznaczenia odjemnika, gdy są podane odjemna i różnica
4.	rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania i mnożenia przez liczby jednocyfrowe sposobem pisemnym

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania sposobem pisemnym
2.	rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia sposobem pisemnym

Dział IV – Figury geometryczne – część 1

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: punkt, odcinek, prostą
----	---

2.	wskazuje punkty należące do odcinka i do prostej
3.	wskazuje na rysunku proste i odcinki prostopadłe oraz równoległe
4.	rysuje odcinek o podanej długości
5.	rozróżnia wśród czworokątów prostokąty i kwadraty
6.	rysuje prostokąty, których wymiary są wyrażone taką samą jednostką
7.	rysuje kwadraty o podanych wymiarach
8.	rysuje przekątne prostokątów
9.	wyróżnia wśród innych figur wielokąty i podaje ich nazwy
10.	wymienia różne jednostki długości
11.	oblicza obwód wielokąta, którego długości boków są wyrażone taką samą jednostką
12.	wybiera spośród podanych figur te, które mają oś symetrii
13.	wskazuje środek, promień i średnicę koła i okręgu
14.	rysuje okrąg i koło o danym promieniu i o danej średnicy
15.	rysuje odcinek o podanej długości w podanej skali

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

1.	rysuje prostą równoległą i prostą prostopadłą do danej prostej
2.	rozwiązuje elementarne zadania z wykorzystaniem własności boków i kątów prostokąta i kwadratu
3.	podaje liczbę przekątnych w wielokącie
4.	zamienia jednostki długości, np. metry na centymetry, centymetry na milimetry
5.	rysuje osie symetrii figury
6.	podaje zależność między promieniem a średnicą koła i okręgu
7.	oblicza wymiary figur geometrycznych i obiektów w skali wyrażonej niewielkimi liczbami naturalnymi
8.	oblicza w prostych przypadkach rzeczywistą odległość na podstawie mapy ze skalą mianowaną

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

1.	rysuje odcinek równoległy i odcinek prostopadły do danego odcinka
2.	wymienia własności boków i kątów prostokąta i kwadratu
3.	rysuje wielokąty spełniające określone warunki
4.	oblicza długość boku prostokąta przy danym obwodzie i drugim boku
5.	rysuje figurę mającą dwie osie symetrii
6.	oblicza rzeczywiste wymiary obiektów, znając ich wymiary w podanej skali

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności wielokątów, koła i okręgu
2.	rysuje figurę symetryczną z zadanymi osiami symetrii
3.	dobiera skalę do narysowanych przedmiotów
4.	wyznacza rzeczywistą odległość między obiektami na planie i na mapie, posługując się skalą mianowaną i liczbową

Dział V – Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	wskazuje i nazywa: licznik, mianownik, kreskę ułamkową
2.	odczytuje i zapisuje ułamki zwykłe (słownie i cyframi)
3.	porównuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach
4.	przedstawia ułamek właściwy w postaci ilorazu
5.	zapisuje iloraz w postaci ułamka zwykłego
6.	rozszerza i skraca ułamek zwykły przez podaną liczbę
7.	dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach bez przekraczania jednośc

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

1.	zamienia ułamki niewłaściwe na liczby mieszane
2.	zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe
3.	dodaje ułamki zwykłe do całości
4.	odejmuje ułamki zwykłe od całości
5.	rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach
6.	mnoży ułamek zwykły przez liczbę naturalną bez przekraczania jednośc

Uczeń otrzymuje ocenę **dobłą**, jeśli:

1.	zaznacza na osi liczbowej ułamki zwykłe
2.	dodaje lub odejmuje liczby mieszane o takich samych mianownikach
3.	porównuje ułamki zwykłe o takich samych licznikach
4.	rozwiązuje zadania, wykorzystując rozszerzanie i skracanie ułamków zwykłych
5.	rozwiązuje zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach oraz mnożenia ułamków zwykłych przez liczby naturalne

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	porównuje liczby mieszane i ułamki niewłaściwe
2.	doprowadza ułamki do postaci nieskracalnej

Dział VI – Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	odczytuje i zapisuje ułamek dziesiętny
2.	dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym – proste przypadki
3.	dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci – proste przypadki
4.	mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000 – proste przypadki (bez dopisywania dodatkowych zer)

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

1.	porównuje ułamki dziesiętne
2.	dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym
3.	mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000 (z dopisywaniem dodatkowych zer)
4.	zamienia ułamek dziesiętny na ułamek zwykły (liczbę mieszaną), a ułamek zwykły (liczbę mieszaną) na ułamek dziesiętny – proste przypadki
5.	rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych
6.	rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

1.	zaznacza na osi liczbowej ułamki dziesiętne
2.	porządkuje ułamki dziesiętne według podanych kryteriów
3.	rozwiązuje zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych
4.	rozwiązuje zadania z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000
5.	zamienia jednostki długości i masy z wykorzystaniem ułamków dziesiętnych

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	zamienia ułamki zwykłe (liczby mieszane) na ułamki dziesiętne metodą rozszerzania
2.	rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków
3.	rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych

Dział VII – Figury geometryczne – część 2

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	mierzy i porównuje pola figur za pomocą kwadratów jednostkowych
2.	wymienia podstawowe jednostki pola
3.	wskazuje przedmioty, które mają kształt: prostopadłościanu, sześcianu, graniastopłu, walca, stożka, kuli
4.	wymienia podstawowe jednostki objętości

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

1.	oblicza pole prostokąta i kwadratu, których wymiary są wyrażone tą samą jednostką
2.	rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania pola i obwodu prostokąta
3.	opisuje prostopadłościan i sześcian, wskazując wierzchołki, krawędzie, ściany
4.	opisuje graniastopł, wskazując ściany boczne, podstawy, krawędzie, wierzchołki
5.	mierzy objętość sześcianu sześcianem jednostkowym

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

1.	oblicza pole prostokąta, którego wymiary podano w różnych jednostkach
2.	szacuje wymiary oraz pole powierzchni określonych obiektów
3.	rysuje figurę o danym polu
4.	rysuje rzut sześcianu

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	oblicza obwód kwadratu przy danym polu
2.	rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczenia pola kwadratu lub prostokąta
3.	rysuje rzut prostopadłościanu i graniastopłu
4.	określa objętość prostopadłościanu za pomocą sześcianów jednostkowych
5.	rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wyznaczenia objętości brył zbudowanych z sześcianów jednostkowych
6.	porównuje własności graniastopłu z własnościami ostrostopłu

Klasa 5

- a) **Wymagania konieczne** (na ocenę dopuszczającą) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas

lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

Uczeń:

- dodaje, odejmuje liczby naturalne w zakresie 200,
- mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie 100,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych,
- odczytuje drugie i trzecie potęgi,
- zapisuje iloczyn dwóch lub trzech tych samych czynników w postaci potęgi,
 - zna i stosuje właściwą kolejność działań w wyrażeniach dwudziałaniowych,
 - zna cyfry rzymskie (I, V, X),
 - zapisuje cyframi rzymskimi liczby zapisane cyframi arabskimi do 39,
 - dodaje i odejmuje pisemnie liczby trzy- i czterocyfrowe,
 - sprawdza wynik odejmowania poprzez dodawanie,
 - rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego,
 - mnoży pisemnie liczby dwu- i trzycyfrowe,
 - rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego,
 - podaje wielokrotności danej liczby jednocyfrowej,
 - wykonuje dzielenie z resztą (proste przykłady),
 - zna i stosuje cechy podzielności przez 2, 5 i 10,
 - dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe,
 - zna pojęcie prostej, półprostej i odcinka,
 - rysuje i oznacza prostą, półprostą i odcinek,
 - rozróżnia wzajemne położenia dwóch prostych na płaszczyźnie,
 - wskazuje proste lub odcinki równoległe i prostopadłe,
 - rozwiązuje elementarne zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów,
 - rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty ostre, proste, rozwarte,
 - posługuje się kątomierzem do mierzenia kątów wypukłych,

- rozpoznaje trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny,
- zna twierdzenie o sumie kątów w trójkącie,
- rozpoznaje trójkąt równoboczny, równoramienny i różnoboczny,
- oblicza długości boków trójkąta równobocznego przy danym obwodzie,
- rozpoznaje odcinki, które są wysokościami w trójkącie,
- wskazuje wierzchołek, z którego wychodzi wysokość, i bok, na który jest opuszczona,
- rysuje przy użyciu ekierki wysokość w trójkącie ostrokątnym,
- wskazuje boki prostopadłe, boki równoległe, przekątne w prostokątach i równoległobokach,
- oblicza obwód rombu, równoległoboku,
- rozpoznaje wysokości równoległoboku,
- rysuje co najmniej jedną wysokość równoległoboku,
- wskazuje trapezy wśród innych figur,
- rysuje trapezy przy danych długościach podstaw,
- zapisuje ułamek w postaci dzielenia,
- zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i ułamki niewłaściwe na liczby mieszane,
- porównuje ułamki o tym samym mianowniku,
- rozszerza ułamki do wskazanego mianownika,
- skraca ułamki w prostych przypadkach,
- dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o jednakowych mianownikach,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o jednakowych mianownikach,
- dodaje i odejmuje ułamki ze sprowadzeniem do wspólnego mianownika jednego z ułamków,
- mnoży ułamek lub liczbę mieszaną przez liczbę naturalną, z wykorzystaniem skracania przy mnożeniu,
- mnoży ułamki stosując przy tym skracanie,
- znajduje odwrotności ułamków, liczb naturalnych i liczb mieszanych,
- dzieli ułamki, stosując przy tym skracanie,
- zapisuje ułamek dziesiętny w postaci ułamka zwykłego,

- zamienia ułamek zwykły na dziesiętny poprzez rozszerzanie ułamka,
- odczytuje i zapisuje słownie ułamki dziesiętne,
- słownie zapisane ułamki dziesiętne zapisuje cyframi (proste przypadki),
- dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,
- mnoży i dzieli w pamięci ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000,
- mnoży pisemnie ułamki dziesiętne,
- dzieli pisemnie ułamki dziesiętne przez jednocyfrową liczbę naturalną,
- zna podstawowe jednostki masy, monetarne (polskie), długości i zależności między nimi,
- zamienia mniejsze jednostki na większe,
- oblicza upływ czasu pomiędzy wskazaniem zegara bez przekraczania godziny,
- oblicza godzinę po upływie podanego czasu od podanej godziny bez przekraczania godziny,
- oblicza średnią arytmetyczną dwóch liczb naturalnych,
- odczytuje dane z tabel,
- zamienia procenty na ułamki,
- określa czy zamalowano 50% figury,
- oblicza pozostałą ilość jako procent całości,
- odczytuje dane z diagramów w prostych przypadkach,
- zna i rozumie pojęcie pola figury jako liczby kwadratów jednostkowych,
- oblicza pole prostokąta jako iloczyn długości boków,
- zna i stosuje wzór na obliczanie pola równoległoboku,
- oblicza pole trójkąta przy danym boku i odpowiadającej mu wysokości,
- odczytuje liczby całkowite z osi liczbowej,
- zaznacza na osi liczbowej podane liczby całkowite,
- rozróżnia i wskazuje krawędzie, wierzchołki, ściany boczne, podstawy brył,
- rozróżnia graniastosłupy, ostrosłupy, prostopadłościany w otoczeniu i na rysunkach,
- zna podstawowe jednostki objętości,

- oblicza objętości brył zbudowanych z sześciątów jednostkowych,
- oblicza objętość prostopadłościanu, złożonego z sześciątów jednostkowych.

b) **Wymagania podstawowe** (na ocenę dostateczną) obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych):

- zna i stosuje w obliczeniach przemienność i łączność dodawania i mnożenia,
- stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe,
- mnoży liczby zakończone zerami, pomijając zera przy mnożeniu i dopisując w wyniku,
- dzieli liczby zakończone zerami, pomijając tyle samo zer w dzielnej i dzielniku,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych,
- zapisuje potęgę w postaci iloczynu,
- zapisuje iloczyn tych samych czynników w postaci potęgi,
- oblicza potęgi liczb, także z wykorzystaniem kalkulatora,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem potęgowania,
- oblicza wartość trójdziałaniowego wyrażenia arytmetycznego,
- dopasowuje zapis rozwiązania do treści zadania tekstowego,
- zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie do 39),
- szacuje wynik pojedynczego działania dodawania lub odejmowania poprzez stosowanie zaokrągleń liczb,
- stosuje szacowanie w sytuacjach praktycznych (czy starczy pieniędzy na zakup, ile pieniędzy zostanie),
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego,

- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego,
- zna i stosuje cechy podzielności przez 3, 9,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą i interpretuje wynik działania stosownie do treści zadania,
- wskazuje w zbiorze liczb liczby złożone na podstawie cech podzielności przez 2, 3, 5, 10,
- zapisuje liczbę dwucyfrową w postaci iloczynu czynników pierwszych,
- znajduje brakujący czynnik w iloczynie, dzielnik lub dzielną w ilorazie,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego,
- rozwiązuje typowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów,
- rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty pełne, półpełne, wklęsłe,
- rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe,
- rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem różnych rodzajów kątów,
- szacuje miary kątów przedstawionych na rysunku,
- rysuje kąty o zadanej mierze, mniejszej niż 180° ,
- rozwiązuje elementarne zadania rysunkowe dotyczące obliczania miar kątów,
- stosuje nierówność trójkąta,
- rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów w trójkącie,
- oblicza obwody trójkątów, mając dane zależności między bokami,
- wskazuje różne rodzaje trójkątów jako części innych wielokątów,
- rysuje różne rodzaje trójkątów,
- rysuje przy użyciu ekierki wysokości w trójkącie ostrokątnym i prostokątnym,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem wysokości trójkąta,
- rysuje kwadrat o danym obwodzie, prostokąt o danym obwodzie i danym jednym boku,
- oblicza miary kątów w równoległoboku,
- oblicza długość boku rombu przy danym obwodzie,

- rysuje równoległobok przy danym boku i danej wysokości prostopadłej do tego boku,

- rozpoznaje rodzaje trapezów,
- rysuje trapezy przy danych długościach podstaw i wysokości,
- oblicza długości brakujących odcinków w trapezie,
- wskazuje poznane czworokąty jako części innych figur,
- wykorzystuje twierdzenie o sumie kątów w czworokącie do obliczania miary brakujących kątów w czworokącie,
- zapisuje w postaci ułamka rozwiązania elementarnych zadań tekstowych,

- doprowadza ułamki właściwe do postaci nieskracalnej, a ułamki niewłaściwe i liczby mieszane do najprostszej postaci,
- porównuje ułamki o tym samym liczniku,
- rozszerza ułamki do wskazanego licznika,
- znajduje licznik lub mianownik ułamka równego danemu po skróceniu lub rozszerzeniu,
- sprowadza ułamki do wspólnego mianownika,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o jednakowych mianownikach,
- dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o różnych mianownikach,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o różnych mianownikach,
- oblicza ułamek liczby naturalnej,
- mnoży liczby mieszane, stosując przy tym skracanie,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków, liczb mieszanych,
- dzieli liczby mieszane, stosując przy tym skracanie,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków,
- oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń na ułamkach zwykłych, stosując przy tym ułatwienia (przemienność, skracanie),
- słownie zapisane ułamki dziesiętne zapisuje przy pomocy cyfr (trudniejsze sytuacje, np. trzy i cztery setne),

- zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej,
- porównuje ułamki dziesiętne,
- dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci,
- znajduje dopełnienie ułamka dziesiętnego do pełnych całości,
- oblicza składnik sumy w dodawaniu, odjemną lub odjemnik w odejmowaniu ułamków dziesiętnych,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z dodawaniem i odejmowaniem ułamków dziesiętnych,
- odczytuje z osi liczbowej brakujące ułamki dziesiętne,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych,
- dzieli w pamięci ułamki dziesiętne przez liczbę naturalną,
- dzieli pisemnie ułamki dziesiętne przez liczbę naturalną,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych i porównywania ilorazowego,
- zamienia jednostki zapisane ułamkiem dziesiętnym na jednostki mieszane lub mniejsze jednostki,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem jednostek (np. koszt zakupu przy danej cenie za kg lub metr),
- oblicza upływ czasu pomiędzy wskazaniem zegara z przekraczaniem godziny,
- oblicza godzinę po upływie podanego czasu od podanej godziny z przekraczaniem godziny (bez przekraczania doby),
- oblicza datę po upływie podanej ilości dni od podanego dnia,
- rozwiązuje elementarne zadania dotyczące czasu, z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach i kalendarzu,
- oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb naturalnych,
- rozwiązuje zadania tekstowe polegające na obliczaniu średniej arytmetycznej (np. średnia odległość, waga),
- rozwiązuje zadania z wykorzystaniem danych przedstawionych w tabeli,
- określa, jaki procent figury zamalowano (10%, 25%, 100%),
- oblicza 1%, 10%, 25%, 50% i 100% z liczby naturalnej,

- oblicza pola figur znajdujących się na kratownicy przy wielkości kratki 1 cm^2 oraz przy wielkości $\frac{1}{4}\text{ cm}^2$,
- wykorzystuje pole prostokąta do obliczania pól innych figur,
- mierzy przedmioty o kształcie prostokąta i oblicza ich pole,
- oblicza pole i obwód prostokąta przy danym jednym boku i zależności (ilorazowej lub różnicowej) drugiego boku,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem pola prostokąta,
- oblicza pole równoległoboku i rombu narysowanych na kratownicy z możliwością odczytania potrzebnych wymiarów,
- oblicza pole i obwód równoległoboku na podstawie danych długości boków i wysokości,
- zna i stosuje wzór na obliczanie pola rombu z wykorzystaniem długości przekątnych,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem pól równoległoboku i rombu,
- zna i stosuje wzór na obliczanie pola trójkąta,
- oblicza pole trójkąta umieszczonego w kratownicy z możliwością odczytania potrzebnych długości,
- oblicza pole trójkąta prostokątnego o danych przyprostokątnych,
- zna i stosuje wzór na obliczanie pola trapezu,
- oblicza pole trapezu umieszczonego w kratownicy z możliwymi do odczytania potrzebnymi długościami odcinków,
- wyznacza liczby przeciwne do danych,
- porównuje liczby całkowite,
- rozwiązuje zadania w oparciu o dane zestawione w tabeli, na mapie pogody,
- dodaje liczby całkowite jednocyfrowe,
- określa znak sumy dwóch liczb całkowitych wielocyfrowych,
- oblicza za pomocą osi liczbowej różnicę między liczbami całkowitymi,
- oblicza różnicę między temperaturami wyrażonymi za pomocą liczb całkowitych,

- wykonuje proste działania dodawania, mnożenia i dzielenia liczb całkowitych,
- rysuje rzuty prostopadłościanów, graniastosłupów i ostrosłupów,
- dobiera jednostkę do pomiaru objętości podanego przedmiotu,
- oblicza objętości prostopadłościanu i sześcianu jako iloczynu długości krawędzi,
- rozumie pojęcie siatki prostopadłościanu,
- rysuje siatkę sześcianu o podanej długości krawędzi.

c) **Wymagania rozszerzające** (na ocenę dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności o średnim

stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.

Uczeń (oprócz spełniania wymagań koniecznych i podstawowych):

- stosuje rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu i dzieleniu liczb kilkucyfrowych przez jednocyfrowe,
- zapisuje liczbę postaci $10n$ bez użycia potęgowania,
- rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem potęgowania,
- zapisuje wyrażenia arytmetyczne do prostych treści zadaniowych,
- dopisuje treść zadania do prostego wyrażenia arytmetycznego,
- zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego w postaci jednego kilkudziesiętnego wyrażenia,
- zapisuje liczby cyframi rzymskimi,
- dodaje i odejmuje pisemnie liczby wielocyfrowe,
- zna pojęcie wielokrotności liczb,
- zna pojęcia liczby pierwszej i złożonej,
- zapisuje liczbę w postaci iloczynu czynników pierwszych,
- dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby dwucyfrowe,
- rozwiązuje zadania związane z mierzeniem kątów,
- rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów,
- oblicza miary kątów w trójkącie z podanych w zadaniu zależności między kątami,
- wskazuje osie symetrii trójkąta,

- rozwiązuje zadania z zastosowaniem własności trójkątów,
- rozwiązuje zadania związane z rysowaniem, mierzeniem i obliczaniem długości odpowiednich odcinków w równoległobokach,
- rysuje trapez o danych długościach boków i danych kątach,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby,
- wskazuje w zbiorze ułamków ułamki nieskracalne przy wykorzystaniu cech podzielności,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o jednakowych mianownikach,
- porównuje ułamki o różnych mianownikach,
- oblicza składnik w sumie lub odjemnik w różnicy ułamków o różnych mianownikach,
- rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o różnych mianownikach oraz porównywania różnicowego,
- oblicza ułamek liczby mieszanej i ułamek ułamka,
- oblicza brakujący czynnik w iloczynie,
- mnoży liczby mieszane i wyniki doprowadza do najprostszej postaci,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem odwrotności liczb,
- oblicza dzielnik lub dzielną przy danym ilorazie,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem dzielenia liczb mieszanych,
- oblicza wartości wyrażeń zawierających trzy i więcej działań na ułamkach zwykłych i liczbach mieszanych,
- porównuje ułamki dziesiętne ze zwykłymi o mianownikach 2, 4 lub 5,
- oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych,
- zapisuje i odczytuje duże liczby za pomocą skrótów (np. 2,5 tys.),
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych,
- oblicza dzielną lub dzielnik w ilorazie ułamków dziesiętnych,
- wyraża w jednej jednostce sumę wielkości podanych w różnych jednostkach,
- porównuje wielkości podane w różnych jednostkach,

- rozwiązuje typowe zadania dotyczące czasu, z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach i kalendarzu,
- oblicza na jaką ilość towaru wystarczy pieniędzy przy podanej cenie jednostkowej,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego, wykorzystując dane z tabel,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem średniej arytmetycznej,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania wielkości procentowych,
- oblicza, jakim procentem całości jest dana wielkość ($\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$),
- oblicza na podstawie diagramów o ile więcej, ile razy więcej,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem pola prostokąta,
- podaje możliwe wymiary prostokąta o danym polu,
- oblicza wysokość równoległoboku przy danym polu i długości boku,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem pól równoległoboku i rombu,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem pól i obwodów równoległoboku i rombu,
- rozwiązuje zadania z praktycznym wykorzystaniem pola trójkąta,
- oblicza pola figur umieszczonych w kratownicy, które dadzą się podzielić na prostokąty, równoległoboki i trójkąty,
- oblicza pole trapezu przy podanej zależności między bokami i wysokością,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem pola trapezu,
- oblicza pole wielokąta umieszczonego w kratownicy, który można podzielić na trapezy o łatwych do obliczenia polach,
- wyraża pole powierzchni figury o danych wymiarach w różnych jednostkach,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem jednostek pola,
- porządkuje liczby w zbiorze liczb całkowitych,
- oblicza temperaturę po spadku o podaną liczbę stopni,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem dodawania liczb całkowitych,

- wskazuje liczbę całkowitą, różniącą się od danej o podaną liczbę naturalną,
- mnoży i dzieli liczby całkowite,
- oblicza wartości wyrażeń złożonych z dwóch lub trzech działań na liczbach całkowitych,
- podaje przykłady brył o danej liczbie wierzchołków,
- podaje przykłady brył których ściany spełniają dany warunek,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem objętości prostopadłościanu i sześciianu,
- rysuje siatkę prostopadłościanu o danych długościach krawędzi,
- dobiera siatkę do modelu prostopadłościanu,
- ocenia, czy rysunek przedstawia siatkę prostopadłościanu,
- oblicza objętość prostopadłościanu, korzystając z jego siatki,
- nazywa graniastosłupy na podstawie siatek,
- rysuje siatki graniastosłupów przy podanym kształcie podstawy i podanych długościach krawędzi,
- dobiera siatkę do modelu graniastosłupa.

d) **Wymagania dopełniające** (na ocenę bardzo dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych,

Uczeń (oprócz spełniania wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających):

- rozwiązuje zadania z zastosowaniem potęgowania,
- oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych (także z potęgowaniem), stosując odpowiednią kolejność działań,
- zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego w postaci jednego kilkudziałaniowego wyrażenia,
- uzupełnia nawiasami wyrażenie arytmetyczne tak, aby dawało podany wynik,
- odczytuje liczby zapisane cyframi rzymskimi,
- szacuje wynik wyrażenia zawierającego więcej niż jedno działanie,

- rozszyfrowuje cyfry ukryte pod literami w liczbach w działaniu dodawania pisemnego,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego,
- rozszyfrowuje cyfry ukryte pod literami w działaniu mnożenia pisemnego,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego,
- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem cech podzielności i wielokrotności liczb,
- rozkłada na czynniki pierwsze liczby kilkucyfrowe,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem cech podzielności, dzielenia pisemnego oraz porównywania ilorazowego,
- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące prostej, półprostej i odcinka na płaszczyźnie,
- wskazuje różne rodzaje kątów na bardziej złożonych rysunkach,
- oblicza miary kątów przedstawionych na rysunku (trudne przykłady),
- oblicza miary kątów między wskazówkami zegara o określonej godzinie (pełne kwadransy),
- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów i własności trójkątów,
- rysuje romb przy użyciu linijki i cyrkla,
- rysuje równoległobok przy danych przekątnych i kącie między nimi,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem własności trapezów,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem własności czworokątów,
- porównuje ułamki, wykorzystując relacje między ułamkami o takich samych licznikach lub o takich samych mianownikach,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych,
- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych,
- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych,

- porównuje ułamki zwykłe o mianowniku równym 8 z ułamkami dziesiętnymi,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków dziesiętnych,
- odczytuje brakujące liczby z osi liczbowej, gdy podane liczby różnią się liczbą miejsc po przecinku,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem ułamków dziesiętnych,
- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych,
- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem przeliczania jednostek,
- rozwiązuje zadania wymagające działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,
- rozwiązuje zadania z wykorzystaniem rozkładu jazdy,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące czasu i kalendarza,
- rozwiązuje zadania, w których szacuje i oblicza łączny koszt zakupu przy danych cenach jednostkowych oraz wielkość reszty,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem obliczania średniej liczb wyrażonych różnymi jednostkami,
- oblicza sumę liczb na podstawie podanej średniej,
- oblicza jedną z wartości przy danej średniej i pozostałych wartościach,
- rozwiązuje zadania, wykorzystując dane przedstawione na diagramie słupkowym,
- rozwiązuje zadania praktyczne związane z obliczaniem pól prostokątów,
- oblicza pola figur złożonych z prostokątów, równoległoboków i trójkątów, umieszczonych na kratownicy, odczytując potrzebne wymiary,
- rozwiązuje zadania praktyczne związane z polem trójkąta,
- oblicza wysokości trójkąta prostokątnego przy danych trzech bokach,
- oblicza wysokość trapezu przy danych podstawach i polu,
- oblicza drugą podstawę trapezu przy danej wysokości, podstawie i polu,

- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola,
- porównuje powierzchnie wyrażone w różnych jednostkach,
- zamienia jednostki pola,
- oblicza średnią arytmetyczną liczb całkowitych,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego i dodawania liczb całkowitych,
- rozwiązuje zadania dotyczące odczytywania z osi liczbowej liczb różniących się od podanych o daną wielkość,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych,
- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące graniastosłupów i ostrosłupów,
- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem objętości,
- oblicza wysokość prostopadłościanu przy danej objętości i krawędziach podstawy,
- rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem siatki sześciannego,
- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące siatek graniastosłupów.

e) **Wymagania wykraczające** (na ocenę celującą)

– stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

• **Klasa 6**

a) **Wymagania konieczne** (na ocenę dopuszczającą) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

Uczeń:

- odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi i odwrotnie,
- odczytuje współrzędne punktów zaznaczonych na osi liczbowej,
- dodaje i odejmuje liczby naturalne w zakresie do 200,
- mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie do 100,
- zapisuje liczby za pomocą cyfr rzymskich (w zakresie do 39),
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych,

- oblicza drugie i trzecie potęgi liczb naturalnych jedno- i dwucyfrowych,
- zna i stosuje właściwą kolejność działań w wyrażeniach dwudziałaniowych,
- dodaje i odejmuje pisemnie liczby trzy- i czterocyfrowe,
- sprawdza wynik odejmowania przez dodawanie,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego,
- mnoży pisemnie liczby dwu- i trzycyfrowe,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego,
- wykonuje dzielenie z resztą (proste przykłady),
- zna i stosuje cechy podzielności przez 2, 5 i 10,
- dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe,
- zna, rysuje i oznacza prostą, półprostą i odcinek,
- rozróżnia wzajemne położenie dwóch prostych i odcinków na płaszczyźnie,
- wskazuje, w prostych przykładach, odcinki prostopadłe i równoległe w figurach płaskich,
- rozwiązuje elementarne zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów,
- rysuje koła i okręgi,
- wskazuje i nazywa elementy koła i okręgu: środek, promień, średnicę, cięciwę, łuk,
- rozpoznaje, wskazuje, rysuje i mierzy kąty ostre, proste i rozwarte,
- posługuje się kątomierzem do mierzenia kątów wypukłych,
- podaje przykłady figur płaskich,
- wskazuje i nazywa elementy wielokątów: boki, wierzchołki, przekątne, kąty wewnętrzne,
- rozpoznaje trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny,
- zna twierdzenie o sumie kątów w trójkącie,
- rozpoznaje trójkąt równoboczny, równoramienny i różnoboczny,
- oblicza długości boków trójkąta równobocznego przy danym obwodzie,
- rozpoznaje odcinki, które są wysokościami w trójkącie,

- wskazuje wierzchołek, z którego poprowadzona jest wysokość, i bok, do którego jest ona prostopadła,
- rysuje za pomocą ekierki wysokości w trójkącie ostrokątnym,
- wskazuje boki prostopadłe, boki równoległe i przekątne w prostokątach i równoległobokach,
- oblicza obwody czworokątów,
- rozpoznaje i rysuje wysokości równoległoboku, trapezu,
- wskazuje trapezy wśród innych figur,
- rysuje trapezy przy danych długościach podstaw,
- wybiera spośród podanych figur te, które mają oś symetrii,
- zapisuje ułamek w postaci dzielenia,
- zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i ułamki niewłaściwe na liczby mieszane,
- porównuje ułamki o tym samym mianowniku,
- rozszerza ułamki do wskazanego mianownika,
- skraca ułamki w prostych wypadkach,
- dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o jednakowych mianownikach,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o jednakowych mianownikach,
- w prostych przykładach dodaje i odejmuje ułamki ze sprowadzeniem ich do wspólnego mianownika,
- mnoży ułamek lub liczbę mieszaną przez liczbę naturalną z wykorzystaniem skracania,
- mnoży ułamki z wykorzystaniem skracania,
- znajduje odwrotności ułamków, liczb naturalnych i liczb mieszanych,
- dzieli ułamki z wykorzystaniem skracania,
- zapisuje ułamek dziesiętny w postaci ułamka zwykłego,
- zamienia ułamek zwykły na dziesiętny przez rozszerzanie ułamka,
- odczytuje i zapisuje słownie ułamki dziesiętne,
- w prostych wypadkach zapisuje cyframi ułamki dziesiętne zapisane słownie,
- dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym,

- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,
- mnoży i dzieli w pamięci ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000,
- mnoży pisemnie ułamki dziesiętne,
- dzieli pisemnie ułamki dziesiętne przez jednocyfrową liczbę naturalną,
- potrafi posługiwać się kalkulatorem (bez wykorzystywania funkcji pamięci),
- zamienia jednostki czasu (godziny na minuty, minuty na sekundy, kwadranse na minuty, godziny na kwadranse),
- zna podstawowe jednostki masy, monetarne (polskie) i długości,
- zamienia mniejsze jednostki na większe,
- oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb naturalnych,
- odczytuje dane z tabeli,
- zamienia procenty na ułamki,
- określa, czy zamalowano 25%, 50%, 75%, 100% figury,
- oblicza pozostałą część jako procent całości,
- odczytuje dane z diagramów w prostych wypadkach,
- oblicza pole prostokąta jako iloczyn długości boków,
- zna i stosuje wzór na obliczanie pola równoległoboku,
- oblicza pole trójkąta przy danym boku i odpowiadającej mu wysokości,
- odczytuje liczby całkowite z osi liczbowej,
- zaznacza na osi liczbowej podane liczby całkowite,
- rozróżnia i wskazuje elementy brył: krawędzie, wierzchołki, ściany boczne, podstawy,
- rozróżnia graniastosłupy i ostrosłupy w otoczeniu oraz na rysunkach,
- zna podstawowe jednostki objętości,
- oblicza objętości brył zbudowanych z sześciianów jednostkowych,
- oblicza objętość prostopadłościanu złożonego z sześciianów jednostkowych.

b) **Wymagania podstawowe** (na ocenę dostateczną) obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych):

- zaznacza na osi liczbowej punkty spełniające określone warunki,
- zna i rozumie istotę zapisu dziesiętnego i pozycyjnego,
- potrafi stosować skróty w zapisie liczb naturalnych (np. 3 tys.; 1,54 mln),
- odczytuje liczby zapisane cyframi rzymskimi,
- zapisuje wiek na podstawie podanego roku,
- zna i stosuje w obliczeniach przemienność i łączność dodawania oraz mnożenia,
- stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu liczb dwucyfrowych przez liczby jednocyfrowe,
- mnoży liczby zakończone zerami, pomijając zera przy mnożeniu i dopisując je w wyniku,
- dzieli liczby zakończone zerami, pomijając taką samą liczbę zer na końcu w dzielnej i dzielniku,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych,
- zapisuje potęgi w postaci iloczynu,
- zapisuje iloczyn tych samych czynników w postaci potęgi,
- oblicza potęgi liczb, także z wykorzystaniem kalkulatora,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem potęgowania,
- oblicza wartość trzydziałaniowego wyrażenia arytmetycznego, zawierającego również nawiasy,
- dopasowuje zapis rozwiązania do treści zadania tekstowego,
- szacuje wynik pojedynczego działania dodawania lub odejmowania przez stosowanie zaokrągleń liczb,
- stosuje szacowanie w sytuacjach praktycznych,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego,
- zna i stosuje cechy podzielności przez 3 i 9,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą i interpretuje wynik działania stosownie do treści zadania,

- wskazuje w zbiorze liczb liczby złożone na podstawie cech podzielności przez 2, 3, 5, 10,
- zapisuje liczbę dwucyfrową w postaci iloczynu czynników pierwszych,
- znajduje brakujący czynnik w iloczynie oraz dzielnik lub dzielną w ilorazie,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego,
- rozwiązuje typowe zadania dotyczące punktów, odcinków, półprostych i prostych,
- wskazuje odcinki przystające,
- znajduje odległość między dwoma punktami,
- rozumie definicję koła i okręgu,
- stosuje znane własności koła i okręgu do rozwiązywania prostych zadań geometrycznych,
- rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty pełne, półpełne, wklęsłe i wypukłe,
- rozpoznaje kąty wierzchołkowe, przyległe i dopełniające do 360° ,
- rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem różnych rodzajów kątów,
- szacuje miary kątów przedstawionych na rysunku,
- rysuje kąty o danej mierze, mniejszej niż 180° ,
- rozwiązuje elementarne zadania rysunkowe dotyczące obliczania miar kątów,
- oblicza wymiary figur geometrycznych i obiektów w skali,
- stosuje nierówność trójkąta,
- rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów w trójkącie, stosując twierdzenie o sumie ich miar,
- oblicza obwód trójkąta, mając dane zależności między jego bokami,
- wskazuje różne rodzaje trójkątów jako części innych wielokątów,
- rysuje różne rodzaje trójkątów,
- rysuje za pomocą ekierki wysokości w trójkącie ostrokątnym i prostokątnym,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem wysokości trójkąta,
- rysuje kwadrat o danym obwodzie oraz prostokąt o danym obwodzie i danym jednym boku,

- oblicza miary kątów w równoległoboku,
- oblicza długość boku rombu przy danym obwodzie,
- rysuje równoległobok przy danym boku i danej wysokości prostopadłej do tego boku,
- rozpoznaje rodzaje trapezów,
- rysuje trapezy przy danych długościach podstawy wysokości,
- oblicza długości brakujących odcinków w trapezie,
- wskazuje poznane czworokąty jako części innych figur,
- wykorzystuje twierdzenie o sumie miar kątów w czworokącie do obliczania brakujących miar kątów w czworokącie,
- zapisuje w postaci ułamków rozwiązania elementarnych zadań tekstowych,
- doprowadza ułamki właściwe do postaci nieskracalnej, a ułamki niewłaściwe i liczby mieszane do najprostszej postaci,
- porównuje ułamki o takich samych licznikach,
- rozszerza ułamki do wskazanego licznika,
- znajduje licznik lub mianownik ułamka równego danemu po skróceniu lub rozszerzeniu,
- sprowadza ułamki do wspólnego mianownika,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o jednakowych mianownikach,
- dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o różnych mianownikach,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o różnych mianownikach,
- oblicza ułamek liczby naturalnej,
- mnoży liczby mieszane, stosując skracanie,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych,
- dzieli liczby mieszane, stosując skracanie,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków,
- oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń na ułamkach zwykłych, stosując ułatwienia – przemienność i skracanie,

- zapisuje cyframi ułamki dziesiętne zapisane słownie,
- zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej,
- porównuje ułamki dziesiętne,
- zamienia ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne skończone,
- dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci,
- znajduje dopełnienie ułamka dziesiętnego do pełnych całości,
- oblicza składnik sumy w dodawaniu oraz odjemną lub odjemnik w odejmowaniu ułamków dziesiętnych,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z dodawaniem i odejmowaniem ułamków dziesiętnych,
- odczytuje z osi liczbowej brakujące ułamki dziesiętne,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych,
- dzieli w pamięci ułamki dziesiętne przez liczbę naturalną,
- dzieli pisemnie ułamki dziesiętne przez liczbę naturalną,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych i porównywania ilorazowego,
- zamienia jednostki zapisane za pomocą ułamka dziesiętnego na jednostki mieszane lub mniejsze jednostki,
- wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, posługując się kalkulatorem,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem jednostek, np.: koszt zakupu przy danej cenie za kilogram lub metr,
- przelicza jednostki masy, długości i czasu,
- oblicza upływ czasu między wskazaniem zegara z przekroczeniem godziny,
- rozwiązuje elementarne zadania dotyczące czasu z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach, na diagramach i w kalendarzu,
- rozwiązuje elementarne zadania z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach, na rysunkach, diagramach, mapach i planach,
- oblicza rzeczywistą odległość na podstawie mapy ze skalą mianowaną,
- oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb naturalnych,

- rozwiązuje zadania tekstowe polegające na obliczeniu średniej arytmetycznej,
- określa, jaki procent figury zamalowano,
- oblicza 1%, 10%, 25%, 50%, 75% i 100% liczby naturalnej,
- zamienia procent na ułamek w prostych wypadkach,
- oblicza procent liczby z wykorzystaniem kalkulatora,
- redukuje jednomiany podobne znajdujące się po jednej stronie równania,
- oblicza wartości liczbowe prostych wyrażeń algebraicznych,
- sprawdza, czy dana liczba jest pierwiastkiem równania,
- rozwiązuje równania typu $2 \cdot x + 3 = 7$,
- na płaszczyźnie z wprowadzonym kartezjańskim układem współrzędnych odczytuje i zaznacza punkty o danych współrzędnych całkowitych,
- oblicza pola figur znajdujących się na kratownicy,
- wykorzystuje pole prostokąta do obliczania pól innych figur,
- mierzy przedmioty w kształcie prostokąta i oblicza ich pole,
- oblicza pole i obwód prostokąta przy danym jednym boku i zależności (ilorazowej lub różnicowej) drugiego boku,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem pola prostokąta,
- oblicza pole równoległoboku i rombu narysowanych na papierze w kratkę z możliwością odczytania potrzebnych wymiarów,
- oblicza pole i obwód równoległoboku na podstawie danych długości boków i wysokości,
- zna i stosuje wzór na obliczanie pola rombu z wykorzystaniem długości przekątnych,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem pól równoległoboku i rombu,
- zna i stosuje wzór na obliczanie pola trójkąta,
- oblicza pole trójkąta umieszczonego na kratownicy z możliwością odczytania potrzebnych długości,
- oblicza pole trójkąta prostokątnego o danych przyprostokątnych,
- zna i stosuje wzór na obliczanie pola trapezu,

- oblicza pole trapezu umieszczonego na kratownicy z możliwością odczytania potrzebnych długości,
- wyznacza liczby przeciwne do danych,
- porównuje liczby całkowite,
- rozwiązuje zadania na podstawie danych przedstawionych w tabeli, na mapie pogody,
- dodaje liczby całkowite jedno- i dwucyfrowe,
- określa znak sumy dwóch liczb całkowitych wielocyfrowych,
- oblicza za pomocą osi liczbowej różnicę między liczbami całkowitymi,
- oblicza różnicę między wartościami temperatury wyrażonej za pomocą liczb całkowitych,
- wykonuje proste działania dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb całkowitych,
- rysuje rzuty graniastosłupów i ostrosłupów,
- dobiera jednostkę do pomiaru objętości danego przedmiotu,
- oblicza objętość prostopadłościanu i sześcianu jako iloczyn długości krawędzi,
- rozumie pojęcie siatki prostopadłościanu,
- rysuje siatkę sześcianu o podanej długości krawędzi.

c) **Wymagania rozszerzające** (na ocenę dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.

Uczeń (oprócz spełniania wymagań koniecznych i podstawowych):

- stosuje rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu i dzieleniu liczb wielocyfrowych przez jednocyfrowe,
- zapisuje liczbę postaci podaną z 10^n bez użycia potęgowania,
- wyznacza liczbę naturalną, znając jej kwadrat, np. 25, 49,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem potęgowania,
- zapisuje wyrażenia arytmetyczne do prostych treści zadaniowych,
- dopisuje treść zadania do prostego wyrażenia arytmetycznego,

- zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego w postaci jednego wyrażenia kilkudziesięciowego,
- dodaje i odejmuje pisemnie liczby wielocyfrowe,
- zna pojęcie wielokrotności liczb,
- zna pojęcia liczby pierwszej i liczby złożonej,
- zapisuje liczbę w postaci iloczynu czynników pierwszych,
- dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby dwucyfrowe,
- znajduje i mierzy odległość punktu od prostej i odległość między prostymi równoległymi,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności koła i okręgu,
- rozwiązuje zadania związane z mierzeniem kątów,
- wskazuje kąty równe, które powstaną, gdy dwie proste równoległe przetniemy trzecią prostą,
- rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów,
- rozumie pojęcie kątów przystających,
- oblicza miary kątów w trójkącie na podstawie podanych zależności między kątami,
- wskazuje osie symetrii trójkąta,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem własności trójkątów,
- zna własności równoległoboku, rombu, trapezu, deltoidu i potrafi narysować ich wszystkie wysokości,
- rozwiązuje zadania związane z rysowaniem, mierzeniem i obliczaniem długości odpowiednich odcinków w równoległobokach,
- rysuje trapez o danych długościach boków i danych kątach,
- potrafi klasyfikować czworokąty,
- podaje przykłady wielokątów foremnych i określa ich własności,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby,
- wskazuje w zbiorze ułamków ułamki nieskracalne przy wykorzystaniu cech podzielności,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach,
- porównuje ułamki o różnych mianownikach,

- oblicza składnik w sumie lub odjemnik w różnicy ułamków o różnych mianownikach,
- rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o różnych mianownikach oraz porównywania różnicowego,
- oblicza ułamek liczby mieszanej i ułamek ułamka,
- oblicza brakujący czynnik w iloczynie,
- mnoży liczby mieszane i doprowadza wynik do najprostszej postaci,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem odwrotności liczb,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem dzielenia liczb mieszanych,
- oblicza wartości wyrażeń zawierających trzy i więcej działań na ułamkach zwykłych i liczbach mieszanych,
- porównuje ułamki dziesiętne ze zwykłymi o mianownikach 2, 4 lub 5,
- zamienia ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne nieskończone okresowe,
- oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych,
- zapisuje i odczytuje duże liczby za pomocą skrótów, np. 2,5 tys.,
- zaokrągla ułamki dziesiętne z określoną dokładnością,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych,
- oblicza dzielną lub dzielnik przy danym ilorazie,
- potrafi posługiwać się kalkulatorem, wykorzystując funkcję pamięci,
- wyraża w jednej jednostce sumę wielkości podanych w różnych jednostkach,
- porównuje wielkości podane w różnych jednostkach,
- zamienia jednostki długości i masy z wykorzystaniem liczb dziesiętnych,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące czasu z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach i kalendarzu,
- rozwiązuje zadania z wykorzystaniem danych zapisanych w różnych źródłach,
- oblicza, ile towaru można kupić za określoną kwotę przy podanej cenie jednostkowej,

- rozwiązuje zadania z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego na podstawie danych z tabel,
- wykonuje obliczenia na podstawie planów i map,
- oblicza rzeczywiste wymiary obiektów, znając ich wymiary w podanej skali,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem średniej arytmetycznej,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania wielkości procentowych,
- rozumie pojęcie procentu jako ułamka całości,
- oblicza w prostych wypadkach, jakim procentem całości jest dana wielkość,
- zamienia procent na ułamek dziesiętny, a następnie ułamek dziesiętny na ułamek zwykły nieskracalny,
- zapisuje ułamek dziesiętny i ułamek zwykły o mianowniku 100 w postaci procentu,
- wykonuje obliczenia dotyczące porównywania ilorazowego i różnicowego, z wykorzystaniem danych z diagramów,
- przedstawia dane na diagramach,
- rozwiązuje równania typu $5 \cdot x - 1 = 3 \cdot x + 7$,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem zależności między prędkością, drogą i czasem w ruchu jednostajnym,
- na płaszczyźnie z narysowanym kartezjańskim układem współrzędnych zaznacza punkty, których współrzędne spełniają określone warunki,
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem pola prostokąta,
- podaje możliwe wymiary prostokąta o danym polu,
- oblicza wysokość równoległoboku przy danym polu i długości boku,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem pól i obwodów równoległoboku, rombu oraz deltoidu,
- rozwiązuje zadania z praktycznym wykorzystaniem pola trójkąta,
- oblicza pola figur umieszczonych na kratownicy, które dadzą się podzielić na prostokąty, równoległoboki i trójkąty,

- oblicza pole trapezu przy podanej zależności między jego bokami a wysokością,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem pola trapezu,
- oblicza pole wielokąta umieszczonego na kratownicy, który da się podzielić na trapezy o łatwych do obliczenia polach,
- wyraża pole powierzchni figury o wymiarach danych w różnych jednostkach,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem jednostek pola,
- porządkuje liczby w zbiorze liczb całkowitych,
- oblicza temperaturę po spadku o podaną liczbę stopni,
- oblicza wartość bezwzględną liczby,
- rozwiązuje elementarne zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania liczb całkowitych,
- wskazuje liczbę całkowitą różniącą się od danej liczby o podaną liczbę naturalną,
- mnoży i dzieli liczby całkowite,
- oblicza wartości wyrażeń złożonych z dwóch lub trzech działań na liczbach całkowitych,
- podaje przykłady brył o danej liczbie wierzchołków,
- podaje przykłady brył, których ściany spełniają dany warunek,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem objętości prostopadłościanu i sześcianu,
- rysuje siatkę prostopadłościanu o danych długościach krawędzi,
- dobiera siatkę do modelu prostopadłościanu,
- ocenia, czy rysunek przedstawia siatkę prostopadłościanu,
- oblicza objętość prostopadłościanu, korzystając z jego siatki,
- nazywa graniastosłupy na podstawie siatek,
- rysuje siatkę graniastosłupa przy podanym kształcie podstawy i podanych długościach krawędzi,
- dobiera siatkę do modelu graniastosłupa.

d) **Wymagania dopełniające** (na ocenę bardzo dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności złożone,

o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.

Uczeń (oprócz spełniania wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających):

- rozwiązuje zadania z zastosowaniem potęgowania,
- oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych (także z potęgowaniem), stosuje odpowiednią kolejność działań,
- zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego z zastosowaniem porównania różnicowego i ilorazowego w postaci jednego kilkudziałaniowego wyrażenia,
- uzupełnia nawiasami wyrażenie arytmetyczne tak, aby dawało podany wynik,
- szacuje wynik wyrażenia zawierającego więcej niż jedno działanie,
- rozszyfrowuje cyfry ukryte pod literami w liczbach, w działaniu dodawania pisemnego,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego,
- rozszyfrowuje cyfry ukryte pod literami w działaniu mnożenia pisemnego,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego,
- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem cech podzielności i wielokrotności liczb,
- rozkłada na czynniki pierwsze liczby wielocyfrowe,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem cech podzielności, dzielenia pisemnego oraz porównywania ilorazowego,
- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące prostej, półprostej i odcinka na płaszczyźnie,
- wskazuje różne rodzaje kątów na bardziej złożonych rysunkach,
- oblicza miary kątów przedstawionych na rysunku (trudne przykłady),
- oblicza miary kątów między wskazówkami zegara o określonej godzinie,
- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów i własności trójkątów,
- rysuje romb za pomocą cyrkla i linijki,

- rysuje równoległobok przy danych przekątnych i zawartym między nimi kącie,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem własności czworokątów,
- porównuje ułamki, wykorzystując relacje między ułamkami o tych samych licznikach lub o takich samych mianownikach,
- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych,
- porównuje ułamki zwykłe z ułamkami dziesiętnymi,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków dziesiętnych,
- odczytuje brakujące liczby na osi liczbowej, gdy podane liczby różnią się liczbą miejsc po przecinku,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe związane z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem liczb dziesiętnych,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem przeliczania jednostek,
- rozwiązuje zadania wymagające działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,
- rozwiązuje praktyczne zadania wymagające obliczenia pola i obwodu wielokąta,
- rozwiązuje praktyczne zadania wymagające wyznaczenia objętości brył,
- rozwiązuje zadania z wykorzystaniem rozkładu jazdy,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące czasu i kalendarza,
- rozwiązuje zadania, w których szacuje i oblicza łączny koszt zakupu przy danych cenach jednostkowych oraz wielkości reszty,
- wykorzystuje funkcję pamięci w kalkulatorze do szybkiego obliczania wartości wyrażeń,
- potrafi wymyślić strategię rachunkową w oparciu o prawa działań,
- wyznacza rzeczywistą odległość między obiektami występującymi na planie i na mapie, posługując się skalą mianowaną i liczbową,
- oblicza średnią arytmetyczną liczb całkowitych,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem obliczania średniej liczb wyrażonych różnymi jednostkami,

- oblicza sumę liczb na podstawie podanej średniej,
- oblicza jedną z wartości przy danej średniej i pozostałych wartościach,
- rozwiązuje zadania na podstawie danych przedstawionych na diagramie słupkowym i kołowym,
- wyraża prędkość za pomocą różnych jednostek,
- podaje liczby spełniające daną równość,
- rozwiązuje proste równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą,
- rozwiązuje zadania praktyczne związane z obliczaniem pól prostokątów,
- oblicza pola figur złożonych z prostokątów, równoległoboków i trójkątów umieszczonych na kratownicy, odczytuje potrzebne wymiary,
- rozwiązuje zadania praktyczne związane z polem trójkąta,
- oblicza wysokości trójkąta prostokątnego przy danych trzech bokach,
- oblicza wysokość trapezu przy danych podstawach i polu,
- oblicza drugą podstawę trapezu, gdy dane są: wysokość, podstawa i pole,
- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola,
- porównuje powierzchnie wyrażone w różnych jednostkach,
- zamienia jednostki pola,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego i dodawania liczb całkowitych,
- rozwiązuje zadania polegające na odczytywaniu z osi liczbowej liczb różniących się od podanych o daną wielkość,
- oblicza potęgi liczb całkowitych o wykładniku naturalnym,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych, również z wartością bezwzględną,
- rysuje siatki graniastosłupów i ostrosłupów, również z zastosowaniem skali,
- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące graniastosłupów i ostrosłupów,
- porównuje własności graniastosłupa z własnościami ostrosłupa,
- zamienia jednostki objętości,
- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem objętości,
- oblicza wysokość prostopadłościanu przy danej objętości i krawędziach podstawy,
- rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem siatki sześcianu,

- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące siatek graniastosłupów.

e) **Wymagania wykraczające** (na ocenę celującą) – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Klasa VII

ROZDZIAŁ I – LICZBY

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

1.	rozpoznaje cyfry używane do zapisu liczb w systemie rzymskim w zakresie do 3000
2.	odczytuje liczby naturalne dodatnie zapisane w systemie rzymskim w zakresie do 3000
3.	zapisuje liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim w zakresie do 3000
4.	zaznacza ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej
5.	odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej
6.	zaznacza na osi liczby wymierne
7.	odczytuje liczby wymierne zaznaczone na osi liczbowej
8.	zamienia ułamek dziesiętny na ułamek zwykły i ułamek zwykły na ułamek dziesiętny
9.	zamienia ułamek zwykły o mianowniku 10, 100 itd. na ułamek dziesiętny dowolną metodą
10.	zamienia ułamek zwykły na ułamek dziesiętny okresowy
11.	podaje długość okresu ułamka dziesiętnego okresowego
12.	zaokrągla ułamki dziesiętne
13.	porównuje ułamki zwykłe i dziesiętne
14.	rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100, 1000
15.	rozpoznaje wielokrotności danej liczby, jej kwadrat i sześcian
16.	rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone
17.	rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze
18.	znajduje największy wspólny dzielnik (NWD)
19.	wyznacza najmniejszą wspólną wielokrotność dwóch liczb naturalnych metodą rozkładu na czynniki
20.	wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a = b \cdot q + r$
21.	mnoży ułamki zwykłe dodatnie i ujemne
22.	dzieli ułamki zwykłe dodatnie i ujemne
23.	dodaje i odejmuje liczby dodatnie

24.	dodaje i odejmuje liczby ujemne
25.	podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych
26.	wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej
27.	stosuje podział proporcjonalny w prostych przykładach

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności dotyczące liczb zapisanych w systemie rzymskim
2.	oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej
3.	zaznacza na osi liczbowej liczby spełniające podane warunki
4.	wyznacza cyfrę znajdującą się na podanym miejscu po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym wskazanej liczby
5.	porównuje liczby wymierne zapisane w różnych postaciach
6.	rozpoznaje i odpowiada na pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb wśród liczb z pewnego niewielkiego zakresu
7.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podzielności liczb przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100, 1000
8.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem NWW i NWD
9.	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań arytmetycznych na liczbach całkowitych
10.	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań arytmetycznych na liczbach wymiernych
11.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego

ROZDZIAŁ II – PROCENTY

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

1.	oblicza ułamek danej liczby całkowitej
2.	rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby
3.	przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości
4.	oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a
5.	interpretuje 100%, 50%, 25%, 10%, 1% danej wielkości jako całość, połowę, jedną czwartą, jedną dziesiątą, jedną setną część danej wielkości liczbowej
6.	zamienia ułamek na procent
7.	zamienia procent na ułamek
8.	oblicza procent danej liczby w prostej sytuacji zadaniowej

9.	oblicza liczbę, gdy dany jest jej procent
10.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczania liczby z danego jej procentu
11.	zwiększa i zmniejsza liczbę o dany procent
12.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zmniejszania i zwiększania liczby o dany procent
13.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczeń procentowych w kontekście praktycznym

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby
2.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a
3.	stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania trudniejszych problemów w kontekście praktycznym
4.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności również w przypadku wielokrotnego zwiększania lub zmniejszania danej wielkości o wskazany procent

ROZDZIAŁ III – POTĘGI I PIERWIASTKI

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

1.	oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych
2.	oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych
3.	zapisuje liczbę w postaci potęgi
4.	oblicza wartości potęg liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych
5.	określa znak potęgi
6.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem potęg
7.	zapisuje w postaci jednej potęgi iloczyny potęg o takich samych podstawach
8.	zapisuje w postaci jednej potęgi ilorazy potęg o takich samych podstawach
9.	zapisuje potęgę potęgi w postaci jednej potęgi
10.	mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
11.	dzieli potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
12.	stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości prostych wyrażeń arytmetycznych
13.	odczytuje liczby w notacji wykładniczej
14.	zapisuje liczby w notacji wykładniczej

15.	używa nazw dla liczb wielkich (do biliona)
16.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
17.	oblicza wartość pierwiastka kwadratowego z liczby nieujemnej
18.	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki kwadratowe, pamiętając o zasadach dotyczących kolejności wykonywania działań
19.	wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka kwadratowego
20.	rozwiązuje proste zadania dotyczące pól kwadratów, wykorzystując pierwiastek kwadratowy
21.	rozdziela pierwiastki wymierne i niewymierne
22.	szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego
23.	stosuje wzór na pierwiastek z iloczynu pierwiastków
24.	stosuje wzór na pierwiastek z ilorazu pierwiastków
25.	włącza liczbę pod pierwiastek
26.	wyłącza czynnik przed pierwiastek
27.	dodaje proste wyrażenia zawierające pierwiastki
28.	oblicza wartość pierwiastka sześciennego z liczb ujemnych i nieujemnych
39.	oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki sześciennie
30.	wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka sześciennego
31.	stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania prostych zadań dotyczących objętości sześciątów
32.	szacuje wielkość danego pierwiastka sześciennego
33.	oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu
34.	włącza czynnik pod znak pierwiastka
35.	wyłącza czynnik przed znak pierwiastka
36.	szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego
37.	oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciątami liczb wymiernych
38.	mnoży potęgę o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
39.	podnosi potęgę do potęgi, wykorzystując odpowiedni wzór
40.	oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wykorzystując odpowiedni wzór
41.	wyłącza liczbę przed znak pierwiastka
42.	włącza liczbę pod znak pierwiastka
43.	mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia, wykorzystując odpowiedni wzór

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	porównuje liczby zapisane w postaci potęg
2.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem potęg
3.	stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych
4.	stosuje zapis notacji wykładniczej w sytuacjach praktycznych
5.	stosuje prawa działań dla wykładników ujemnych
6.	rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
7.	stosuje pierwiastek kwadratowy do rozwiązywania złożonych zadań tekstowych dotyczących pól kwadratów
8.	szacuje wielkość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
9.	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki kwadratowe, stosując własności działań na pierwiastkach
10.	porównuje liczby, stosując własności działań na pierwiastkach drugiego stopnia
11.	dodaje bardziej złożone wyrażenia zawierające pierwiastki
12.	wyznacza wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki sześciennie
13.	stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów
14.	szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki sześciennie
15.	porównuje z daną liczbą wymierną wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
16.	znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
17.	szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
18.	stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów
19.	usuwa niewymierność z mianownika
20.	rozwiązuje bardziej złożone zadania z wykorzystaniem potęg i pierwiastków

ROZDZIAŁ IV – WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

1.	rozpoznaje wyrażenie algebraiczne
2.	oblicza wartość liczbową prostego wyrażenia algebraicznego
3.	rozpoznaje równe wyrażenia algebraiczne
4.	zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej zmiennej
5.	zapisuje rozwiązania prostych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
6.	rozdziela sumę, różnicę, iloczyn i iloraz zmiennych
7.	nazywa proste wyrażenia algebraiczne
8.	zapisuje słowami proste wyrażenia algebraiczne
9.	rozpoznaje wyrażenia, które są jednomianami
10.	podaje przykłady jednomianów
11.	podaje współczynniki liczbowe jednomianów
12.	porządkuje jednomiany
13.	mnoży jednomiany
14.	wypisuje wyrazy sumy algebraicznej
15.	wskazuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej
16.	redukuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej
17.	dodaje proste sumy algebraiczne
18.	mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany
19.	stosuje mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian do przekształcania wyrażeń algebraicznych
20.	wykorzystuje wyrażenia algebraiczne w zadaniach dotyczących obliczeń procentowych, w tym wielokrotnych podwyżek i obniżek cen
21.	rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	oblicza wartość liczbową bardziej złożonego wyrażenia algebraicznego
2.	zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych kilku zmiennych
3.	zapisuje rozwiązania bardziej złożonych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
4.	posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach geometrycznych
5.	posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach wymagających obliczeń pieniężnych
6.	nazywa i zapisuje bardziej złożone wyrażenia algebraiczne
7.	zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych kilku

	zmiennych
8.	dodaje jednomiany podobne
9.	porządkuje otrzymane wyrażenia
10.	odejmuje sumy algebraiczne, także w wyrażeniach zawierających nawiasy
11.	zapisuje związki między wielkościami za pomocą sum algebraicznych
12.	wykorzystuje mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian w bardziej złożonych zadaniach geometrycznych
13.	rozwiązuje bardziej złożone zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe i różnicowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych

ROZDZIAŁ V – RÓWNANIA

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

1.	odgaduje rozwiązanie prostego równania
2.	sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania
3.	sprawdza liczbę rozwiązań równania
4.	układa równanie do prostego zadania tekstowego
5.	rozpoznaje równania równoważne
6.	rozwiązuje równania liniowe z jedną niewiadomą, przekształcając je równoważnie
7.	analizuje treść zadania i oznacza niewiadomą
8.	układa równania wynikające z treści zadania, rozwiązuje je i podaje odpowiedź
9.	rozwiązuje proste zadania tekstowe z treścią geometryczną za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
10.	rozwiązuje proste zadania tekstowe z obliczeniami procentowymi za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
11.	przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość we wzorach geometrycznych
12.	przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość we wzorach fizycznych
13.	wyznacza wskazaną wielkość z podanych wzorów, w tym wzorów wyrażających zależności fizyczne i geometryczne

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	układa i rozwiązuje równanie do bardziej złożonego zadania tekstowego
2.	rozwiązuje równanie, które jest iloczynem czynników liniowych
3.	interpretuje rozwiązanie równania
4.	rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
5.	rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
6.	rozwiązuje geometryczne zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

7.	rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności dotyczące obliczeń procentowych za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
8.	przy rozwiązywaniu zadania tekstowego przekształca wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach fizycznych
9.	przy przekształcaniu wzorów podaje konieczne założenia

ROZDZIAŁ VI – TRÓJKĄTY PROSTOKĄTNE

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

1.	rozpoznaje twierdzenie Pitagorasa
2.	zapisuje zależności pomiędzy bokami trójkąta prostokątnego
3.	oblicza długość jednego z boków trójkąta prostokątnego, mając dane długości dwóch pozostałych boków
4.	oblicza pole jednego z kwadratów zbudowanych na bokach trójkąta prostokątnego, mając dane pola dwóch pozostałych kwadratów
5.	stosuje w prostych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów
6.	rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
7.	stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania prostych zadań dotyczących czworokątów
8.	stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu
9.	stosuje w prostych sytuacjach wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków
10.	oblicza długość przekątnej kwadratu, mając dane długość boku kwadratu lub jego obwód
11.	oblicza długość boku kwadratu, mając daną długość jego przekątnej
12.	stosuje poznane wzory do rozwiązywania prostych zadań tekstowych
13.	oblicza wysokość trójkąta równobocznego, mając daną długość jego boku
14.	oblicza długość boku trójkąta równobocznego, mając daną jego wysokość
15.	oblicza pole i obwód trójkąta równobocznego, mając dane długość boku lub wysokość
16.	wyznacza długości pozostałych boków trójkąta o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° , mając daną długość jednego z boków
17.	stosuje własności trójkątów o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° do rozwiązywania prostych zadań tekstowych

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	stosuje w złożonych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów
2.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
3.	stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności dotyczących czworokątów
4.	stosuje wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków
5.	wyprowadza poznane wzory
6.	stosuje poznane wzory do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności
7.	stosuje własności trójkątów o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności

ROZDZIAŁ VII – UKŁAD WSPÓŁRZĘDNYCH

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

1.	odtwarza figury narysowane na kartce w kratkę
2.	rysuje proste równoległe w różnych położeniach na kartce w kratkę
3.	rysuje w różnych położeniach proste prostopadłe
4.	dokonuje podziału wielokątów na mniejsze wielokąty, aby obliczyć ich pole
5.	rysuje prostokątny układ współrzędnych
6.	odczytuje współrzędne punktów zaznaczonych w układzie współrzędnych
7.	zaznacza punkty w układzie współrzędnych
8.	oblicza długość narysowanego odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych
9.	wykonuje proste obliczenia dotyczące pól wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków
10.	rozpoznaje w układzie współrzędnych równe odcinki
11.	rozpoznaje w układzie współrzędnych odcinki równoległe i prostopadłe
12.	znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne)
13.	oblicza długość odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych
14.	dla danych punktów kratowych A i B znajduje inne punkty kratowe należące do prostej AB

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	rysuje figury na kartce w kratkę zgodnie z instrukcją
2.	uzupełnia wielokąty do większych wielokątów, aby obliczyć pole
3.	rysuje w układzie współrzędnych figury o podanych współrzędnych wierzchołków
4.	w złożonych przypadkach oblicza pola wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków
5.	znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dane są jeden koniec i środek

JEZYK ANGIELSKI

Ocenie podlegają:

- a) testy (waga 4)
- b) kartkówki (waga 2)
- c) wypowiedzi ustne lub pisemne (waga 3)
- d) praca na lekcjach, aktywność, zeszyt (waga 1)

[Zakres wymagań na poszczególne oceny](#) **POBIERZ**

Klasa 7

Prace pisemne są **obowiązkowe**. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać w wyznaczonym terminie z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż miesiąc od rozdania prac.

Przy ocenianiu prac pisemnych, które są najpierw punktowane, a potem przeliczane na procenty obowiązuje poniższa tabela:

<i>Przedziały %</i>	<i>Ocena</i>	<i>Ocena słownie</i>	<i>Skrót</i>
0-29	1	niedostateczny	ndst
30	-2	- dopuszczający	- dop
31-39	2	dopuszczający	dop
40 – 49	+2	+ dopuszczający	+ dop
50	- 3	- dostateczny	- dst
51-59%	3	dostateczny	dst
60 – 69	+3	+ dostateczny	+dst
70	- 4	- dobry	- db
71 - 79	4	dobry	db
80 – 89	+ 4	+ dobry	+ db
90	- 5	- bardzo dobry	- bdb
91 – 95	5	bardzo dobry	bdb
96 - 98	+5	+ bardzo dobra	+ bdb
99	- 6	- celujący	- cel
100%	6	celujący	cel

HISTORIA

Odpowiedź ustna – waga 2

Kartkówka – waga 2

Sprawdzian (test) – waga 4

Praca na lekcji (w tym zeszyt) – waga 1

Aktywność, udział w lekcji – waga 1

Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii w klasach IV–VIII

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- zna prosty podział źródeł historycznych,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,

- okazuje szacunek symbolom państwowym,
- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
- posługuje się podręcznikiem,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznana na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,

- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- formułuje ogólne opinie,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,

- systematycznie przygotowuje się do zajęć.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,

- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- rozwija zainteresowania historyczne, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

ETYKA

Przedmiotowy system oceniania – etyka

Aktywność, udział w lekcji – waga 5

Odpowiedź – waga 2

Kartkówka – waga 2

Praca na lekcji (w tym zeszyt) – waga 1

Wymagania na ocenę:

- celującą – samodzielne przygotowanie prezentacji, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem;
- bardzo dobrą – systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu;

- dobrą – systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt;
- dostateczną – rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu;
- dopuszczającą – bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu;
- niedostateczną – niespełnienie powyższych warunków.

Jak poprawić ocenę cząstkową?

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny za odpowiedź, kartkówkę w terminie ustalonym przez nauczyciela.

INFORMATYKA

(Na podstawie Informatyka Europejczyka. Program nauczania informatyki w szkole podstawowej. Klasy 4 – 8 autorstwa Danuty Kiałki i Jolanty Pańczyk)

Przedmiotem oceny są:

- wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
- wysiłek wkładany przez ucznia;
- zrozumienie treści zadania i wykonanie wszystkich poleceń;
- świadomość wykonywanej pracy (działania planowe);
- sprawność działania i umiejętność optymalizacji metod pracy;
- umiejętność samodzielnego korzystania z różnych pomocy;
- umiejętność realizacji własnych pomysłów;
- umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji z wykorzystaniem komputera;
- aktywność i systematyczność.

Ocena pracy ucznia, oprócz zagadnień merytorycznych, uwzględnia także aspekty wychowawcze, takie jak:

- umiejętność tworzenia właściwej atmosfery podczas pracy w zespole,
- umiejętność pracy w grupie,

- aktywność na lekcji,
- przestrzeganie norm etycznych dotyczących poszanowania cudzej pracy i własności,
- kreowanie postawy przeciwdziałania wandalizmowi przejawiającemu się w postaci niszczenia sprzętu i oprogramowania,
- przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej,
- organizacji pracy z komputerem zgodnej z zasadami ergonomii,
- poszanowania prywatności i pracy innych osób,
- przestrzegania wartości, np. uczciwości, szacunku dla innych ludzi, odpowiedzialności,
- przestrzegania zasad właściwego zachowania oraz netykiety,
 - mądrego i krytycznego odbioru informacji ze środków masowego przekazu,
 - przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z internetu i szkolnej sieci komputerowej,
 - przestrzegania zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (prawa autorskie, sprawdzone źródła informacji).
 - współdziałania w zespole.
 - dociekliwości poznawczej bazującej na rzetelnej informacji.

Narzędzia pomiaru osiągnięć:

1. Pisemne prace sprawdzające.
2. Praktyczne prace sprawdzające.
3. Kartkówki.
4. Prace praktyczne na lekcji.
5. Prace domowe (dla chętnych).
6. Projekty.
7. Obserwacja:
 - a. aktywność na zajęciach,
 - b. aktywność twórcza,
 - c. systematyczność,
 - d. postępy,
 - e. praca w grupie,

- f. umiejętność współpracy,
- g. prezentacja pracy,
- h. przygotowanie do lekcji.

W przypadku nieobecności ucznia ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od momentu przyjścia do szkoły. W przypadku stwierdzenia, że uczeń unika zajęć (wagaruje) nauczyciel może wstawić za brak zaliczenia danego działu programowego ocenę niedostateczną. Uczeń ma jednokrotną możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.

Kryteria i sposoby oceniania

1. O zasadach przedmiotowego systemu oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.
2. Na zajęciach obowiązuje zawarty w danym roku szkolnym kontrakt z uczniami, w którym szczegółowo określony jest sposób oceniania oraz zagadnienia dotyczące obowiązków ucznia i nauczyciela związanych z przedmiotem.
3. Jeśli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną za pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczenia materiału. Termin uzgadnia z nauczycielem. Zaliczenie odbywa się w formie ćwiczeń praktycznych.

4. Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	6
Stopień bardzo dobry	5
Stopień dobry	4
Stopień dostateczny	3
Stopień dopuszczający	2
Stopień niedostateczny	1

Oceny cząstkowe z prac sprawdzających ustalane są wg. tabeli

<i>Przedziały %</i>	<i>Ocena</i>	<i>Ocena słownie</i>	<i>Skrót</i>
0-29	1	niedostateczny	ndst
30	-2	- dopuszczający	- dop
31-39	2	dopuszczający	dop
40 – 49	+2	+ dopuszczający	+ dop
50	- 3	- dostateczny	- dst
51-59%	3	dostateczny	dst
60 – 69	+3	+ dostateczny	+dst
70	- 4	- dobry	- db
71 - 79	4	dobry	db
80 – 89	+ 4	+ dobry	+ db
90	- 5	- bardzo dobry	- bdb
91 – 95	5	bardzo dobry	bdb
96 - 98	+5	+ bardzo dobra	+ bdb
99	- 6	- celujący	- cel
100%	6	celujący	cel

Ocena śródroczna i roczna ustalana jest wg. następującej wagi:

- 40% sprawdziany/projekty/samodzielne prace sprawdzające **waga 4**
- 30% ćwiczenia/praca na zajęciach **waga 3**
- 20% kartkówki **waga 2**
- 10% aktywność/prace dodatkowe dla chętnych **waga 1**

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- ☐ wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie,
- ☐ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- ☐ zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- ☐ samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,

- ☐ bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- ☐ chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, pomaga w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- ☐ opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującego w danej klasie,
- ☐ potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- ☐ samodzielnie stosuje właściwe algorytmy dla rozwiązania danych problemów i przewiduje ich następstwa,
- ☐ wie, jak poprawić ewentualne błędy,
- ☐ sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- ☐ dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania,
- ☐ korzystając ze wskazówek nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy,
- ☐ potrafi samodzielnie projektować algorytmy rozwiązań,
- ☐ zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu,
- ☐ czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.

4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- ☐ opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy,
- ☐ posiadał umiejętności typowe i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności,
- ☐ umie opisać przebieg wykonania zadania i rozumie sens jego rozwiązania,
- ☐ potrafi posługiwać się podstawowymi programami użytkowymi i wykonywać zadania o niewielkim stopniu trudności,

5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ☐ niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,
- ☐ rozumie pojęcia informatyczne,
- ☐ ma trudności z obsługą systemu operacyjnego i podstawowych programów użytkowych,

- ☐ stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela,
- ☐ ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce.

6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- ☐ nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy,
- ☐ braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu,
- ☐ nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia pisemne zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych. Na podstawie opinii lub orzeczenia wymagania na poszczególne oceny mogą zostać obniżone dla niektórych uczniów.

[Ocenianie osiągnięć 4-8](#)

[Ocenianie osiągnięć szczegółowe wymagania dla klas 7-8](#)

MUZYKA

Muzyka jest przedmiotem artystycznym, ocena ma przede wszystkim motywować ucznia do działania. Przy ocenianiu uwzględnia się różne formy aktywności ucznia, nie ocenia się zdolności, a jedynie postępy, zaangażowanie i aktywność.

ZASADY OCENIANIA

Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku

- ☐ klasyfikacja śródroczna
- ☐ klasyfikacja końcoworoczna

Oceny są ustalane jako średnia ważona i wyliczona jest przez system Vulcan

Wagi z przedmiotu muzyka ustala się następująco:

waga 4

- indywidualny śpiew na lekcji,

-śpiew indywidualny lub w duecie podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,

- umiejętność indywidualnej gry na instrumencie muzycznym,

- udział w konkursach muzycznych i przeglądach piosenek,

waga 3

- aktywne uczestnictwo w lekcji, stosunek do przedmiotu,

- udział w koncertach i wydarzeniach muzycznych (organizowanych przez szkołę lub z własnej inicjatywy),

waga 2

-gra na instrumentach w grupie (flecie prostym, dzwonkach lub innych muzycznych),

-pisanie nut,

-ćwiczenia rytmiczne,

-ruch z muzyką,

-percepcja muzyki, znajomość utworów muzycznych objętych programem nauczania wypowiedź związana z poznanym na danej lekcji materiałem,

waga 1

-praca w grupie ,

-zadania domowe,

-śpiew zbiorowy podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,

- zeszyt przedmiotowy,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń który:

☐ posiada pełną wiedzę przewidzianą zakresem materiału programowego dla danej klasy,

☐ umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, czasopisma muzyczne, edukacyjne programy multimedialne),

☐ wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej,

☐ wykonuje z własnej inicjatywy wszystkie dodatkowe prace,

☐ bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,

- ☐ chętnie śpiewa i gra na lekcji, prezentując przy tym swój kunszt artystyczny,
- ☐ bierze czynny udział w apelach i uroczystościach szkolnych,
- ☐ zawsze przygotowany do zajęć, ma zeszyty, książkę i potrzebne przybory.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który:

- ☐ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania muzyki w danej klasie,
- ☐ chętnie śpiewa i gra na lekcji,
- ☐ zawsze przygotowany do zajęć, ma zeszyty, książkę i potrzebne przybory,
- ☐ sprawnie posługuje się wybranym instrumentem perkusyjnym i zdobytymi wiadomościami,
- ☐ samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- ☐ biegle i poprawnie posługuje się terminologią muzyczną,
- ☐ aktywnie uczestniczy w zajęciach i posiada usystematyzowaną wiedzę.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń który:

- ☐ dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- ☐ posługuje się terminologią muzyczną,
- ☐ poprawnie posługuje się wybranym przez siebie instrumentem perkusyjnym i zdobytymi wiadomościami,
- ☐ z pomocą nauczyciela objaśnia wybrane zagadnienia gramatyki muzycznej,
- ☐ wiedza jego jest niepełna i słabo utrwalona,
- ☐ zdarza się, że nie ma zeszytu, książki, bądź potrzebnych przyborów.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń który:

- ☐ zna terminologię muzyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem,
- ☐ potrafi wykonać niektóre zadania z zakresu śpiewu i gry, tworzenia i percepcji przy pomocy nauczyciela,
- ☐ wykazuje małe zainteresowanie przedmiotem,
- ☐ często nie ma zeszytu i książki,

☐ nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, nawet z pomocą nauczyciela,

☐ wiedza jego jest bardzo chaotyczna.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń który:

☐ częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,

☐ ma problem z opanowaniem instrumentu perkusyjnego,

☐ nie potrafi samodzielnie wykonać zadań w poszczególnych formach aktywności,

☐ niechętnie uczestniczy w zajęciach,

☐ ma problemy przy samodzielnej pracy,

☐ myli pojęcia terminologii muzycznej,

☐ wiedza jego jest częściowa, ☐ często nie ma zeszytu i książki na lekcji.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który:

☐ nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego,

☐ ma lekceważący stosunek do przedmiotu,

☐ wykazuje całkowitą bierność na lekcjach,

☐ nie stara się opanowywać techniki gry na instrumencie perkusyjnym,

☐ nie potrafi rozróżnić podstawowych znaków muzycznych, nie wie jak wygląda klucz wiolinowy, ☐ nie ma zeszytu i książki,

☐ nie wykazuje żadnego zaangażowania do pracy na lekcji.

Przedmiotowy system oceniania uwzględnia pisemne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i zakłada obniżenie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY

Muzyka jako przedmiot artystyczny wymaga specyficznego podejścia do sposobów sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia. Ocena powinna przede wszystkim motywować ucznia do działania. Ocenie podlegają:

1) umiejętności w zakresie:

- ☐ śpiewania
- ☐ grania na instrumentach
- ☐ tworzenia muzyki;
- ☐ ruchu przy muzyce;
- ☐ tworzenia wypowiedzi o muzyce, np. na temat wysłuchanych utworów;

2) wiedza o muzyce

- ☐ zagadnienia teoretyczne – znajomość podstawowych pojęć muzycznych i umiejętność ich stosowania w wypowiedziach o muzyce;
- ☐ wiadomości o kompozytorach;
- ☐ znajomość aparatu wykonawczego muzyki wokalne i instrumentalnej (soliści, zespoły, chóry, orkiestry);
- ☐ opanowanie zagadnień z zakresu szeroko pojętej kultury muzycznej;

3) postępy, zaangażowanie, wkład pracy w działania muzyczne:

- ☐ aktywność na lekcjach wynikająca z zainteresowania przedmiotem;
- ☐ umiejętność pracy w grupie – współpraca i wzajemna pomoc;
- ☐ prezentacja dokonań;
- ☐ kreatywność

Tryb i warunki poprawy oceny częściowej

Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Ocenę można poprawić jednorazowo . Przystąpienie do poprawy i uzyskana ocena zostanie odnotowana w dzienniku.

TECHNIKA

1. Przedmiotowy system oceniania jest oparty o wewnętrzny szkolny system ocenia.
2. Kryteria wymagań na poszczególne oceny uczeń poznaje w pierwszym tygodniu nauki.
3. Uczeń otrzymuje oceny za:
 - zadania praktyczne
 - referaty, prace domowe, zeszyt przedmiotowy

- aktywność na lekcji
 - pracę dodatkową przydzieloną przez nauczyciela
 - udział w konkursach
 - inne formy aktywności na lekcji np.: pomoce dydaktyczne do pracowni, dekoracje, plansze i inne
 - przygotowanie się do lekcji
4. Decydujący wpływ na ocenę semestralną mają oceny w następującej kolejności z:
 - wykonanych samodzielnie prac;
 - przygotowania do lekcji;
 - aktywności;
 - zeszytu.
 5. Podstawą do wystawienia oceny semestralnej będzie ocena cząstkowa z ocen otrzymanych w ciągu całego semestru z uwzględnieniem punktu 4.
 6. W ciągu semestru uczeń może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie
 7. Uczeń, który opuszcza zajęcia i nie wykona przynajmniej połowy prac praktycznych przewidzianych w semestrze (uzyskuje tylko 1 lub 2 oceny w semestrze) nie może uzyskać oceny wyższej niż dostateczny.
 8. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny ndst śródrocznej musi on zaliczyć zakres wiadomości i wykona pracę zleconą przez nauczyciela z zakresu tematyki I semestru dobrowolnie i poza zajęciami lekcyjnymi w terminie ustalonym przez nauczyciela.
 9. Ocena roczna jest oceną z dwóch semestrów.
 10. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu, który podlega ocenie przynajmniej raz w roku szkolnym.
 11. Zasady obniżenia oceny śródrocznej lub rocznej:
 - uczeń często przychodzi nieprzygotowany,
 - nie przynosi zeszytu,
 - nie przynosi materiałów potrzebnych do wykonywania zadań,
 - nie przestrzega przepisów BHP i swoim zachowaniem stanowi zagrożenie dla zespołu klasowego.
 12. Nauczyciel może podnieść ocenę nawet o 1 stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę

w dodatkowych pracach, ma wyjątkowe zdolności manualne, bierze aktywny udział w pracach wyznaczonych przez nauczyciela, a także pomaga uczniom słabszym i mniej uzdolnionym.

WYMAGANIA EDUKACYJNE, KRYTERIA WYSTAWIANIA STOPNI

Obszary aktywności ucznia:

PRZEDMIOT OCENY	KRYTERIA OCENY
Wiadomości	- stopień opanowania i stosowania wiadomości w praktyce - aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela, podejmowanie merytorycznej dyskusji itp.,
Umiejętności	- korzystanie z prowadzonej dokumentacji - właściwe wykorzystanie informacji technicznej - stosowanie przez ucznia języka technicznego - terminów i pojęć w ramach przewidzianych przez program nauczania, - posługiwanie się przyborami i przyrządami
Organizacja i bezpieczeństwo	- przygotowanie do zajęć – posiadanie zeszytu, przyborów lub materiałów wymaganych przez nauczyciela itd., - organizacja miejsca pracy - ład i porządek na stanowisku - wykorzystanie czasu pracy - stopień samodzielności ucznia, samodzielne prace ucznia – prace i wytwory domowe, referaty, prezentacje, projekty itp. - Umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie, - Bezpieczeństwo
Dokumentacja	- Systematyczność prowadzenia (zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia itp.) - Poprawność - Estetyka
Zadania praktyczne	- samodzielność - poprawność wykonania - estetyka i dokładność wykonania

KRYTERIA POSZCZEGÓLNYCH STOPNI:

Skala stopni:

Celujący:

a) wiadomości:

- uczeń wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,
- jego wiedza znacznie wykracza poza program nauczania,
- osiąga sukcesy w wystawach twórczości technicznej i konkursach technicznych,

b) umiejętności:

- proponuje rozwiązania wykraczające poza program nauczania,
 - c) organizacja i bezpieczeństwo
- świadomie stosuje się do regulaminu pracowni i przepisów BHP
- bardzo dobra organizacja miejsca pracy,
 - d) dokumentacja:
 - kompletna,
 - systematyczna,
 - poprawna,
 - estetyczna,
 - e) zadania praktyczne:
 - sprawnie i samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia,
 - dba o poprawność, estetykę i dokładność wykonywanych prac
 - wykonuje zadania i ćwiczenia dodatkowe

Bardzo dobry:

- a) wiadomości:
 - opanował pełny zakres wiedzy określonej planem nauczania w danym obszarze,
 - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,
- b) umiejętności:
 - wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości
 - wykorzystuje wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach matematyki z zakresu wykonywania konstrukcji,
 - sprawnie posługuje się i przyborami kreślarskimi,
 - korzysta z rozproszonych źródeł informacji - gromadzi i segreguje informacje
- c) organizacja i bezpieczeństwo
 - bardzo dobra organizacja miejsca pracy,
 - stosuje się do regulaminu pracowni i przepisów Bhp
- d) dokumentacja:
 - kompletna,
 - systematyczna,
 - poprawna,
 - estetyczna,

e) zadania praktyczne:

- samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia,
- dba o poprawność, estetykę i dokładność wykonywanych prac

Dobry:

a) wiadomości:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danym obszarze,
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,

b) umiejętności:

- wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości (potrafi rozwiązywać proste zadania)
- wykorzystuje wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach matematyki z zakresu wykonywania konstrukcji,
- posługuje się i przyborami kreślarskimi,
- korzysta z rozproszonych źródeł informacji - gromadzi i segreguje informacje

c) organizacja i bezpieczeństwo

- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela,

d) dokumentacja:

- systematycznie prowadzona,
- poprawna,

e) zadania praktyczne:

- wykonuje zadania i ćwiczenia zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- drobne uchybienia w estetyce i dokładności wykonywanych prac

Dostateczny:

a) wiadomości:

- opanował wiadomości na poziomie podstawy programowej,
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,

b) umiejętności:

- wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości - uczeń wymaga wskazówek i pomocy nauczyciela

- wykorzystuje w stopniu elementarnym wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach matematyki z zakresu wykonywania konstrukcji,
- posługuje się i przyborami kreślarskimi,
- korzysta z rozproszonych źródeł informacji wg wskazówek nauczyciela
- c) organizacja i bezpieczeństwo
- stosuje zasady organizacji i bhp,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- d) dokumentacja:
- systematycznie prowadzona,
- uchybienia w poprawności i estetyce,
- e) zadania praktyczne:
- odbiegają w znacznym stopniu od zaleceń nauczyciela,
- niedokładność w wykonaniu,
- mało estetyczna.

Dopuszczający:

- a) wiadomości:
- ma braki w opanowaniu podstawy programowej,
- ma trudności z rozwiązywaniem elementarnych zadań
- b) umiejętności:
- ma trudności z wykorzystaniem w praktyce zdobytych wiadomości - zdecydowanie wymaga podpowiedzi i naprowadzenia ze strony nauczyciela
- w stopniu elementarnym wykorzystuje wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach matematyki z zakresu wykonywania konstrukcji,
- posługuje się prostymi przyrządami i przyborami najczęściej po instruktażu nauczyciela,
- korzysta z rozproszonych źródeł informacji z pomocą nauczyciela
- c) organizacja i bezpieczeństwo
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy,
- musi być kierowany,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- d) dokumentacja:
- nie systematyczna,

- mało czytelna,
- e) zadania praktyczne:
- niezgodne z zaleceniami nauczyciela,
- niestarannie wykonane,
- nieestetyczne.

Niedostateczny:

- a) wiadomości:
- nie opanował wiadomości,
- nie jest w stanie rozwiązać elementarnych zadań,
- b) umiejętności:
- nie jest w stanie wykonać zadań przewidzianych planem zajęć technicznych
- c) organizacja i bezpieczeństwo
- nie potrafi organizować sobie pracy,
- nie stosuje się do regulaminu pracowni i przepisów Bhp,
- d) dokumentacja:
- brak jakiegokolwiek dokumentacji,
- e) zadania praktyczne:
- brak zainteresowania wykonaniem i zaliczeniem zadań i ćwiczeń.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Przy ustalaniu oceny nauczyciel powinien brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych, w wykonywana pracę. Powinien również zwrócić uwagę na różnice w zdolnościach manualnych pomiędzy poszczególnymi uczniami. Należy poświęcać szczególną uwagę uczniom mającym problemy z zadaniami praktycznymi.

PLASTYKA

Klasy 4-6

Ze względu na charakter przedmiotu praca na lekcji polega głównie na praktycznym tworzeniu prac plastycznych przez uczniów. Z uwagi na specyfikę zajęć plastycznych niezwykle ważnym jest przygotowanie do lekcji, posiadanie przez ucznia materiałów, przyborów i przyrządów niezbędnych do zajęć.

Z plastyki ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

1. Prace plastyczne
2. Przygotowanie do lekcji
3. Uczestnictwo w lekcji
4. Formy dodatkowe zaproponowane przez nauczyciela lub ucznia udział w konkursach prezentacje referaty dekoracje

Przy ocenie prac plastycznych przede wszystkim należy brać pod uwagę:

- zgodność z tematem, zastosowanie wiedzy wynikającej z tematu lekcji
- zaangażowanie ucznia w wykonanie pracy i jego możliwości artystyczne
- estetykę wykonania
- oryginalność kompozycji

Prace wykonywane są na lekcji, pod kierunkiem nauczyciela i muszą być oddane przez ucznia do oceny najpóźniej w ciągu dwóch tygodni.

Uczeń ma prawo do poprawy każdej uzyskanej oceny.

Uczeń jest przygotowany do lekcji jeżeli posiada wszystkie materiały potrzebne do wykonania zadanego ćwiczenia. Uczeń ma prawo zgłosić w semestrze 1 nieprzygotowanie do lekcji bez wyciągania konsekwencji przez nauczyciela. Fakt ten musi zostać zgłoszony na początku lekcji, przed rozpoczęciem pracy.

Nieprzygotowanie zostaje zapisane w dzienniku przez nauczyciela. Każde kolejne nieprzygotowanie jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. Otrzymanie oceny niedostatecznej za brak przyborów potrzebnych do zajęć nie zwalnia ucznia z oddania do oceny pracy, która była wykonywana w czasie plastyki, a na której uczeń zgłosił nieprzygotowanie.

Nauczyciel informuje uczniów o potrzebnych materiałach na lekcji tydzień wcześniej.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić prace, na których był nieobecny.

Oceny semestralne i końcoworoczne z przedmiotu wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych.

WAGA 4

Prace plastyczne

- bogactwo treści,
- kompozycja, kolorystyka, wykorzystanie właściwości tworzywa itp.,
- trafność obserwacji,
- pomysłowość (oryginalność),
- samodzielność,
- staranność

WAGA 3

Aktywność

- zaangażowanie ucznia w czasie lekcji i podczas zajęć pozalekcyjnych.
- udział w konkursach plastycznych, (sukcesy w konkursach plastycznych na szczeblu szkoły, miasta itp.)
- przygotowanie do zajęć (potrzebne narzędzia, podręcznik/, zadanie domowe).

WAGA 2

Wiedza przedmiotowa i jej rozumienie

WAGA 1

Teczka plastyczna jako projekt artystyczny

Kryteria ocen śródrocznych i rocznych z plastyki

Ocenę NIEDOSTATECZNĄ uzyskuje uczeń gdy:

- nie opanował wiadomości na poziomie podstawowym
- nie wykonuje prac lub wykonuje je bardzo niestarannie
- nie podejmuje starań w celu uzyskania oceny pozytywnej

Ocenę DOPUSZCAJĄCĄ uzyskuje uczeń gdy:

- wykonuje ćwiczenia plastyczne nieestetycznie

- praca jest niezgodna z tematem
- wykazuje niewielkie zaangażowanie w wykonanie pracy
- nieefektywnie wykorzystuje czas pracy
- w niewielkim stopniu opanował treści programu na poziomie podstawowym
- potrafi podać podstawowe cechy dzieła z pomocą nauczyciela

Ocenę DOSTATECZNĄ uzyskuje uczeń gdy:

- prace wykonuje mało estetycznie
- wykazuje małe zaangażowanie w wykonywanie pracy często posługując się schematem
- rozumie podstawowe terminy plastyczne
- wykazuje bierność podczas omawiania zagadnień z plastyki
- nie potrafi samodzielnie omówić dzieła

Ocenę DOBRĄ uzyskuje uczeń gdy:

- starannie i poprawnie realizuje zadane ćwiczenia plastyczne
- wykazuje aktywność na lekcjach i jest do nich przygotowany
- rozumie podstawowe terminy plastyczne i potrafi używać ich do opisu dzieł

Ocenę BARDZO DOBRĄ uzyskuje uczeń gdy:

- praca plastyczna wykonana jest bardzo starannie i zgodnie z założeniami tematu i techniki plastycznej
- potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności
- wykonuje prace dodatkowe
- bardzo dobrze organizuje warsztat pracy
- umiejętnie posługuje się terminologią plastyczną podczas samodzielnej analizy dzieła
- bierze udział w konkursach

Ocenę CELUJĄCĄ uzyskuje uczeń gdy:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- wzorowo organizuje warsztat pracy
- posiada własny, charakterystyczny styl
- wykazuje nowatorskie, niekonwencjonalne podejście do tematu
- bierze udział w konkursach plastycznych organizowanych w szkole, mieście itp.
- angażuje się w pracę szkoły (dekoracje)

Przedmiotowy system oceniania uwzględnia pisemne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i zakłada obniżenie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

JĘZYK NIEMIECKI

[Wymagania](#) ←pobierz

Średnia ważona

- testy/sprawdziany 30% - waga 3
- kartkówki 20% - waga 2
- odpowiedzi ustne 15% - waga 1,5
- zadania dodatkowe 10% - waga 1
- praca na lekcji 15% - waga 1,5
- aktywność 10% - waga 1

FIZYKA

Na początku roku szkolnego uczeń jest zapoznawany w PZO, co potwierdza wpisem w zeszycie przedmiotowym.

Testy i sprawdziany obejmują zakres materiału przekraczający trzy ostatnie jednostki tematyczne, są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz poprzedzone wpisem w dzienniku elektronicznym i lekcją powtórzeniową.

Niezapowiedziane kartkówki dotyczące kontroli wiedzy i umiejętności ucznia, obejmują zakres materiału, nieprzekraczający trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, nie trwają dłużej niż 15 minut.

Kartkówki zapowiedziane mogą obejmować zakres materiału przekraczający zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

Testy, sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe – jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać danej pracy w terminie wcześniej ustalonym, to powinien to uczynić do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadkach szczególnie uzasadnionych ustala dodatkowy termin z nauczycielem.

Uczeń jest zobowiązany poprawić ocenę niedostateczną w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od rozdania pracy. Inną ocenę uczeń może poprawić tylko raz w tym samym terminie, a uzyskana ocena jest oceną ostateczną. Poprawa odbywa się w czasie ustalonym wcześniej z nauczycielem i nie może odbywać się w czasie lekcji.

Uczeń raz w ciągu półroczna ma prawo na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie lub brak pracy domowej. Nieprzygotowanie do lekcji nie dotyczy prac zapowiedzianych wcześniej i długoterminowych.

Aktywność ucznia podczas lekcji jest nagradzana plusem. Uzyskanie trzech jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Uczeń może uzyskać dodatkową ocenę wykonując nadobowiązkową pracę wskazaną przez nauczyciela.

Rodzice/opiekunowie prawni mają obowiązek zapoznania się z ocenami uzyskanymi przez ucznia zeszytach przedmiotowym, dzienniku lekcyjnym lub dzienniku elektronicznym.

Ocena z prac pisemnych kontrolnych jest określona według skali procentowej:

<i>Przedziały %</i>	<i>Ocena</i>	<i>Ocena słownie</i>	<i>Skrót</i>
0-29	1	niedostateczny	ndst
30	-2	- dopuszczający	- dop
31-39	2	dopuszczający	dop
40 – 49	+2	+ dopuszczający	+ dop
50	- 3	- dostateczny	- dst
51-59%	3	dostateczny	dst
60 – 69	+3	+ dostateczny	+dst
70	- 4	- dobry	- db
71 - 79	4	dobry	db
80 – 89	+ 4	+ dobry	+ db
90	- 5	- bardzo dobry	- bdb
91 – 95	5	bardzo dobry	bdb
96 - 98	+5	+ bardzo dobra	+ bdb
99	- 6	- celujący	- cel
100%	6	celujący	cel

W szczególnych przypadkach(dostosowania wymagań) progi punktowe mogą ulec zmianie.

Narzędzia pomiaru i obserwacja osiągnięć ucznia

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne

- indywidualne i grupowe prace wykonywane podczas lekcji
- zadania przy tablicy
- zadania dodatkowe dla chętnych
- referaty, prace długoterminowe
- aktywność
- udział w konkursach
- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- zeszyt ćwiczeń
- pomoc koleżeńska

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej

Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie przygotowywać się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczyć;
- prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz nosić na zajęcia podręcznik i zeszyt ćwiczeń; uzupełnić braki wynikające z nieobecności na zajęciach;

Ocena semestralna i roczna jest **średnią ważoną**.

Hierarchia ważności ocen:

- Testy i sprawdziany: 40% - waga 4
- Kartkówki/odpowiedzi: 20% - waga 2
- Praca na lekcji i w zeszycie ćwiczeń, zadania przy tablicy: 20% - waga 2
- Formy aktywne, referaty, zadania dodatkowe dla chętnych: 10% - waga 1

Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

a) posiadał w 100% wiedzę i umiejętności z podstawy programowej z przedmiotu w danej klasie,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.

c) uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe)

d) Wykonuje dodatkowe prace, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na zasadach ustalonych z nauczycielem uczącym.

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności w 90% określony programem nauczania w danej klasie,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej zakresie (około 70%), w danej klasie.

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,

c) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;

4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści w zakresie odtwarzania około 50%, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,

b) rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, posiada przeciętny zasób słownictwa,

c) posiada przeciętny zasób słownictwa, jego język zbliżony jest do potocznego, wypowiedzi są mało klarowne;

5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada konieczne i niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności luźno zestawione, bez rozumienia związków i uogólnień,
- b) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, nie potrafi wyjaśniać zjawisk,
- c) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy, trudno mu formułować myśli;

6) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- b) nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia pisemne zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych. Na podstawie opinii lub orzeczenia wymagania na poszczególne oceny mogą zostać obniżone dla niektórych uczniów.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

[KLASA 7 i 8](#)

CHEMIA

Na początku roku szkolnego uczeń jest zapoznawany w PZO, co potwierdza wpisem w zeszycie przedmiotowym.

Testy i sprawdziany obejmują zakres materiału przekraczający trzy ostatnie jednostki tematyczne, są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz poprzedzone wpisem w dzienniku elektronicznym i lekcją powtórzeniową.

Niezapowiedziane kartkówki dotyczące kontroli wiedzy i umiejętności ucznia, obejmują zakres materiału, nieprzekraczający trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, nie trwają dłużej niż 15 minut.

Kartkówki zapowiedziane mogą obejmować zakres materiału przekraczający zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

Testy, sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe – jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać danej pracy w terminie wcześniej ustalonym, to powinien to uczynić do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadkach szczególnie uzasadnionych ustala dodatkowy termin z nauczycielem.

Uczeń jest zobowiązany poprawić ocenę niedostateczną w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od rozdania pracy. Inną ocenę uczeń może poprawić tylko raz w tym samym terminie, a uzyskana ocena jest oceną ostateczną. Poprawa odbywa się w czasie ustalonym wcześniej z nauczycielem i nie może odbywać się w czasie lekcji.

Uczeń raz w ciągu półroczna ma prawo na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie lub brak pracy domowej. Nieprzygotowanie do lekcji nie dotyczy prac zapowiedzianych wcześniej i długoterminowych.

Aktywność ucznia podczas lekcji jest nagradzana plusem. Uzyskanie trzech jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Uczeń może uzyskać dodatkową ocenę wykonując nadobowiązkową pracę wskazaną przez nauczyciela.

Rodzice / opiekunowie prawni mają obowiązek zapoznania się z ocenami uzyskanymi przez ucznia zeszytach przedmiotowym, dzienniku lekcyjnym lub dzienniku elektronicznym.

Ocena z prac pisemnych kontrolnych jest określona według skali procentowej

<i>Przedziały %</i>	<i>Ocena</i>	<i>Ocena słownie</i>	<i>Skrót</i>
0-29	1	niedostateczny	ndst
30	-2	- dopuszczający	- dop
31-39	2	dopuszczający	dop
40 – 49	+2	+ dopuszczający	+ dop
50	- 3	- dostateczny	- dst
51-59%	3	dostateczny	dst
60 – 69	+3	+ dostateczny	+dst
70	- 4	- dobry	- db
71 - 79	4	dobry	db
80 – 89	+ 4	+ dobry	+ db
90	- 5	- bardzo dobry	- bdb
91 – 95	5	bardzo dobry	bdb
96 - 98	+5	+ bardzo dobra	+ bdb
99	- 6	- celujący	- cel
100%	6	celujący	cel

W szczególnych przypadkach progi punktowe mogą ulec zmianie.

Narzędzia pomiaru i obserwacja osiągnięć ucznia

- sprawdziany po każdym zakończonym dziale
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- indywidualne i grupowe prace wykonywane podczas lekcji
- zadania przy tablicy
- zadania domowe i dodatkowe
- referaty
- aktywność
- udział w konkursach

- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytu
- pomoc koleżeńska

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej

Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie przygotowywać się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczyć;
- prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz nosić na zajęcia podręcznik; uzupełnić braki wynikające z nieobecności na zajęciach;

Ocena semestralna i roczna jest **średnią ważoną**.

Hierarchia ważności ocen:

- Testy i sprawdziany: 40% - waga 4
- Kartkówki/odpowiedzi: 20% - waga 2
- Praca na lekcji, zadania przy tablicy: 20% - waga 2
- Formy aktywne, referaty: 10% - waga 1

Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

2) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał w 100% wiedzę i umiejętności z podstawy programowej z przedmiotu w danej klasie,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.
- c) uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe)
- e) Wykonuje dodatkowe prace, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na zasadach ustalonych z nauczycielem uczącym.

5) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności w 90% określony programem nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

6) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej zakresie (około 70%), w danej klasie.
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
- c) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;

7) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści w zakresie odtwarzania około 50%, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
- b) rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, posiada przeciętny zasób słownictwa,
- c) posiada przeciętny zasób słownictwa, jego język zbliżony jest do potocznego, wypowiedzi są mało klarowne;

6) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada konieczne i niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności luźno zestawione, bez rozumienia związków i uogólnień,
- b) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, nie potrafi wyjaśniać zjawisk,

c) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy, trudno mu formułować myśli;

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- d) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- e) nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
- f) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia pisemne zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych. Na podstawie opinii lub orzeczenia wymagania na poszczególne oceny mogą zostać obniżone dla niektórych uczniów.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

[K17](#)

[K18](#)

BIOLOGIA,

Na początku roku szkolnego uczeń jest zapoznawany w PZO, co potwierdza wpisem w zeszycie przedmiotowym.

Testy i sprawdziany obejmują zakres materiału przekraczający trzy ostatnie jednostki tematyczne, są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz poprzedzone wpisem w dzienniku elektronicznym i lekcją powtórzeniową.

Niezapowiedziane kartkówki dotyczące kontroli wiedzy i umiejętności ucznia, obejmują zakres materiału, nieprzekraczający dwóch ostatnich jednostek lekcyjnych, nie trwają dłużej niż 15 minut.

Kartkówki zapowiedziane mogą obejmować zakres materiału przekraczający zakres dwóch ostatnich jednostek lekcyjnych.

Testy, sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe – jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać danej pracy w terminie wcześniej ustalonym, to powinien to uczynić do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadkach szczególnie uzasadnionych ustala dodatkowy termin z nauczycielem.

Uczeń jest zobowiązany poprawić ocenę niedostateczną w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od rozdania pracy. Inną ocenę uczeń może poprawić tylko raz w tym samym terminie, a uzyskana ocena jest oceną ostateczną. Poprawa odbywa się w czasie ustalonym wcześniej z nauczycielem i nie może odbywać się w czasie lekcji.

Uczeń raz w ciągu półroczna ma prawo na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie do lekcji nie dotyczy prac zapowiedzianych wcześniej i długoterminowych. Aktywność ucznia podczas lekcji jest nagradzana plusem. Uzyskanie sześciu jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej. Uczeń może uzyskać dodatkową ocenę wykonując nadobowiązkową pracę wskazaną przez nauczyciela. Ocenie podlega także, stosunek do przedmiotu (prowadzenie zeszytu przedmiotowego, sporządzanie notatek, itp.: trzy minusy – ocena niedostateczna).

Rodzice/opiekunowie prawni mają obowiązek zapoznania się z ocenami uzyskanymi przez ucznia zeszycie przedmiotowym, dzienniku lekcyjnym lub dzienniku elektronicznym.

Ocena z prac pisemnych kontrolnych jest określona według skali procentowej:

Przedziały %	Ocena słowna	cyfra	skrót
0 % - 29 %	niedostateczny	1	ndst
30 % - 49 %	dopuszczający	2	dop
50 % - 69 %	dostateczny	3	dst
70 % - 89 %	dobry	4	db
90 % - 98 %	bardzo dobry	5	bdb
99 %- 100 %	celujący	6	cel

W ocenianiu bieżącym nauczyciel może uzupełniać stopnie o znaki: plus „+” i minus „-”.

W szczególnych przypadkach (dostosowania wymagań) progi punktowe mogą ulec zmianie.

Narzędzia pomiaru i obserwacja osiągnięć ucznia:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- indywidualne i grupowe prace wykonywane podczas lekcji

- zadania przy tablicy
- zadania dodatkowe dla chętnych
- referaty, prace długoterminowe
- aktywność
- udział w konkursach
- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- zeszyt ćwiczeń
- pomoc koleżeńska

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej

Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie przygotowywać się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczyć,
- prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz nosić na zajęcia podręcznik i zeszyt ćwiczeń; uzupełnić braki wynikające z nieobecności na zajęciach.

Ocena semestralna i roczna jest **średnią ważoną**.

Hierarchia ważności ocen:

- Testy i sprawdziany: 40% - waga 4
- Kartkówki/odpowiedzi: 20% - waga 2
- Praca na lekcji/w zeszycie ćwiczeń, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zadania przy tablicy, inne formy aktywne (referaty, zadania dodatkowe dla chętnych, udział w konkursach itp.): 10% - waga 1

Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

1) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał w 100% wiedzę i umiejętności z podstawy programowej z przedmiotu w danej klasie,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,

c) uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe),

d) Wykonuje dodatkowe prace, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na zasadach ustalonych z nauczycielem uczącym;

2) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności w 90% określony programem nauczania w danej klasie,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

3) stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej zakresie (około 70%), w danej klasie,

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,

c) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;

4) stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści w zakresie odtwarzania około 50%, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,

b) rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, posiada przeciętny zasób słownictwa,

c) posiada przeciętny zasób słownictwa, jego język zbliżony jest do potocznego, wypowiedzi są mało klarowne;

5) stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

a) posiada konieczne i niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności luźno zestawione, bez rozumienia związków i uogólnień,

b) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, nie potrafi wyjaśniać zjawisk,

c) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy, trudno mu formułować myśli;

6) stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,

b) nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,

c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia pisemne zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych. Na podstawie opinii lub orzeczenia wymagania na poszczególne oceny mogą zostać obniżone dla niektórych uczniów.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

[Klasa 5](#)

[Klasa 6](#)

[Klasa 7](#)

[Klasa 8](#)

PRZYRODA I GEOGRAFIA

Uczniowie zdobywają oceny z przyrody/geografii z następujących kategorii :

Odpowiedź ustna – 20% w dzienniku elektronicznym **waga 2**

Kartkówka – 20% **waga 2**

Sprawdzian (test) – 40% **waga 4**

Zadanie domowe –10% **waga 1**

Inne (zeszyt, ćwiczenia, praca na lekcji, prace dodatkowe) – 10% **waga 1**

Zakres wymagań na poszczególne oceny:

Przy ocenianiu prac pisemnych, które są najpierw punktowane, a potem przeliczane na procenty obowiązuje poniższa tabela:

Przedziały %	Ocena	Ocena słownie	Skrót
0-29	1	niedostateczny	ndst
30	-2	- dopuszczający	- dop
31-39	2	dopuszczający	dop
40 – 49	+2	+ dopuszczający	+ dop
50	- 3	- dostateczny	- dst
51-59%	3	dostateczny	dst
60 – 69	+3	+ dostateczny	+dst
70	- 4	- dobry	- db
71 - 79	4	dobry	db
80 – 89	+ 4	+ dobry	+ db
90	- 5	- bardzo dobry	- bdb
91 – 95	5	bardzo dobry	bdb
96 - 98	+5	+ bardzo dobra	+ bdb
99	- 6	- celujący	- cel
100%	6	celujący	cel

Szczegółowe wymagania edukacyjne:

PRZYRODA

[KLASA 4](#)

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Podstawą oceny z wychowania fizycznego jest **wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.**

Obszary podlegające ocenianiu:

1. Postawa ucznia:

- przygotowanie do zajęć - odpowiedni strój sportowy i obuwie sportowe zmienne,
- stosunek do przedmiotu i systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego,
- zaangażowanie w przebieg lekcji, wywiązywanie się z postawionych zadań,
- dbałość o zdrowie (higiena osobista, estetyka stroju),

- przestrzeganie regulaminów i zasad bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego i poszanowanie szkolnego sprzętu sportowego,
- umiejętność współpracy w grupie, szacunek wobec innych uczestników zajęć - postawa „fair play”.

2. Aktywność:

- aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, wysilek wkładany w rozwój sprawności,
- sumienność i staranność w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z przedmiotu,
- udział ucznia w organizacji imprez o charakterze rekreacyjnym, prowadzenie gazetki o tematyce rekreacyjno-sportowej,
- udział w sportowym życiu klasy i szkoły, udział ucznia w zawodach sportowych,

3. Umiejętności ruchowe i organizacyjne:

- postęp w opanowywaniu umiejętności z indywidualnych i zespołowych form aktywności ruchowej: umiejętności techniczne, taktyczne, utylitarne, zdrowotne i twórcze oceniane podczas wykonywanej aktywności,
- umiejętność prowadzenia rozgrzewki, fragmentu lekcji, sędziowania,

4. Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej:

- praktyczne stosowanie wiedzy. Poziom opanowania wiedzy z 4 bloków tematycznych podstawy programowej (I Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna, II Aktywność fizyczna, III Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej, IV Edukacja zdrowotna),
- znajomość zasad zdrowego stylu życia,
- znajomość regulaminów, przepisów i zasad poznanych gier rekreacyjnych i dyscyplin sportowych,
- wiadomości odnoszące się do zdrowia, rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i sprawności,
- znajomość aplikacji internetowych i urządzeń elektronicznych do oceny własnej aktywności fizycznej.

Zasady oceniania:

Oceny bieżące, oceny śródroczne i roczne ustalane są wg następującej wagi:

40% - waga 4 – aktywność

30% - waga 3 - umiejętności ruchowe i organizacyjne

20% - waga 2 – postawa ucznia

10% - waga 1 – wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej

1. Ocenę śródroczną i roczną z wychowania fizycznego wystawiają nauczyciele prowadzący zajęcia z tego przedmiotu w danej klasie.

2. Uczeń może być 2 razy w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć bez podania przyczyny (np. brak zmiennego stroju, brak chęci do ćwiczeń). Każde kolejne nieprzygotowanie wiąże się z otrzymaniem częściowej oceny niedostatecznej.

3. Przy ocenianiu ucznia w pierwszej kolejności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, m.in.: aktywność i zaangażowanie.

4. Bardzo istotnym elementem oceny jest postawa ucznia na zajęciach i stosunek do przedmiotu, umiejętność współpracy w grupie i respektowanie ustalonych zasad, regulaminów korzystania z różnych pomieszczeń, itp.

5. Ważnym elementem składowym oceny jest przestrzeganie przez ucznia zasad bezpieczeństwa (stosowanie się do poleceń, zdyscyplinowanie).

6. Ocenie podlegają także umiejętności i wiadomości.

7. Aktywność ucznia premiowana jest „+” (np. aktywne uczestnictwo w zajęciach, pomoc w organizacji zajęć). Za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

8. Uczeń otrzymuje „-” m.in. za brak zaangażowania, niestosowanie się do poleceń, stwarzanie konfliktowych sytuacji, niestosowanie się do „zasad fair – play”, itp. Za trzy „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z zakresu: aktywność/praca na lekcji.

9. Ocenę niedostateczną uczeń może otrzymać także w przypadku, gdy nie wykonuje poleceń, odmawia wykonania zadania lub uczestnictwa w lekcji, ćwiczenia wykonuje niedbale, swoim działaniem celowo spowalnia przebieg lekcji, zagraża swojemu bezpieczeństwu i bezpieczeństwu innych uczestników zajęć.

10. Zwolnienia lekarskie należy niezwłocznie przedstawić nauczycielowi wychowania fizycznego. Długoterminowe (powyżej 30 dni) zwolnienia lekarskie z wychowania fizycznego powinny być dostarczone z podaniem do dyrekcji szkoły, na tej podstawie wydawana jest decyzja dyrekcji o dłuższym zwolnieniu z zajęć.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach.
2. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
3. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze zmienny strój sportowy).
4. Powierzone mu zadania wykonuje sumiennie i starannie.
5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia - ewentualne nieobecności ma usprawiedliwione.
6. Przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu.
7. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych i osiąga znaczące sukcesy.
8. Swoją wzorową postawą i zachowaniem wyróżnia się na lekcji wf.
9. Motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany.
2. Jest przygotowany do zajęć.
3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z instrukcją prowadzącego zajęcia, w odpowiednim tempie i dokładnie.
4. Jego postawa społeczna i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.
2. Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu nie budzą większych zastrzeżeń.
3. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie.
4. Nie odmawia uczestnictwa w lekcji bez podania przyczyny.
5. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się 1 ocenę niedostateczną za brak stroju).
6. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego uczestnictwa w lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.
2. Bywa często nieprzygotowany do zajęć.
3. Zdarza mu się odmawiać uczestnictwa w lekcji bez podania przyczyny.
4. Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale.
5. Ma lekceważący stosunek do poleceń i obowiązków.
6. Przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu wf.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć.
2. Przejawia aktywność na bardzo niskim poziomie.
3. Bardzo często opuszcza zajęcia, unika lekcji wf; zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione tylko na lekcji wf.
4. Wykazuje brak nawyków higienicznych.
5. Na zajęciach przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, swoim zachowaniem znacząco wpływa na obniżenie poziomu bezpieczeństwa na lekcjach.

6.

Powierzone mu zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań.
2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu.
3. Z reguły jest nieprzygotowany do zajęć.
4. Bardzo często opuszcza zajęcia.
5. Jego postawa społeczna budzi wiele zastrzeżeń (wulgaryzmy, przejawy agresji, itp.).
6. Swoim niestosownym zachowaniem, brakiem przestrzegania ustalonych zasad rażąco obniża komfort udziału w lekcji innych uczniów a także powoduje zagrożenie bezpieczeństwa swojego i innych uczestników zajęć.

Oddziały sportowe:

W oddziałach sportowych ustala się jedną śródroczną i roczną ocenę z wychowania fizycznego uwzględniającą również udział ucznia w szkoleniu sportowym. Ocena ta ustalana jest na podstawie porozumienia uczących w tym oddziale nauczycieli wychowania fizycznego. Ocenie w oddziałach sportowych podlegają:

- 1) postępy i umiejętności koszykarskie,
- 2) aktywność i zaangażowanie podczas zajęć, udział w rozgrywkach klubowych,
- 2) postawa ucznia,
- 3) wiadomości z zakresu koszykówki

Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustalane są wg następującej wagi:

- 40% – waga 4 – aktywność
- 30% - waga 3 - sprawdziany umiejętności koszykarskich
- 20% - waga 2 – postawa
- 10% - waga 1 - wiadomości z zakresu koszykówki

WOS

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Odpowiedź ustna – waga 2

Kartkówka – waga 2

Sprawdzian (test) – waga 3

Prasówka – waga 1

Aktywność, praca na lekcji – waga 2

Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z wiedzy o społeczeństwie w klasie VIII

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć;
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia;
- nie potrafi wykonać prostego polecenia;
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki;
- nie interesuje się przedmiotem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia;
- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- ma trudności ze zbudowaniem jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach;
- mimo biernej postawy na lekcjach wykazuje chęć do współpracy;
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć poznanych na lekcjach;
- wykonuje przy wsparciu nauczyciela ćwiczenia związane z analizą danych (diagramy, wykresy, tabele);
- przynajmniej w niewielkim zakresie orientuje się w bieżących wydarzeniach z życia lokalnej społeczności.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- sporadycznie jest aktywny na lekcjach;
- posiada fragmentaryczną wiedzę z zakresu omawianych zagadnień;
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela;
- z trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach;
- wykonuje proste zadania przydzielone do realizacji w grupie;
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji;
- samodzielnie pracuje z tekstem podręcznikowym;
- pod kierunkiem nauczyciela porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
- potrafi dostrzec powiązania między wiedzą teoretyczną zdobywaną na lekcjach a swoim codziennym życiem;
- orientuje się w bieżących wydarzeniach społeczności lokalnej i potrafi je krótko omówić.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie;
- chętnie pracuje w grupie;
- jest aktywny na zajęciach;
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje;
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela;
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne;
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, mapki tematyczne, tabele;
- formułuje własne poglądy i opinie, próbuje je uzasadniać;
- omawia wydarzenia bieżące społeczności lokalnej i interesuje się wydarzeniami krajowymi.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- sprawnie i samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy;

- uzasadnia odpowiedzi, korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych;
- potrafi posługiwać się omawianymi pojęciami w określonych sytuacjach;
- potrafi posługiwać się tekstem Konstytucji RP;
- na wybranych przykładach potrafi ocenić funkcjonowanie w praktyce zasad ustroju RP;
- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do oceny problemów, które są rozwiązywane przez władze centralne i samorządowe;
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska;
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk;
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów;
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, tabele, mapki tematyczne i wyciągać wnioski;
- interpretuje teksty źródłowe;
- przedstawia obecny stan wiedzy dotyczącej badań socjologicznych;
- porównuje swoje miejsce w społeczeństwie z innymi.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program;
- rozwija własne zainteresowania;
- bierze udział z sukcesami w konkursach;
- jest bardzo aktywny na lekcjach;
- wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy;
- jest żywo zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i na świecie;
- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem;
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ocenie podlegają:

- testy (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące większą część materiału) 40% - waga 4
- sprawdzian praktyczny (RKO, pomoc nieprzytomnemu i omdlałemu, opatrywanie ran) 30% - waga 3
- kartkówki i wypowiedzi ustne 20% - waga 2
- aktywność, prace projektowe 10% - waga 1

Uczeń ma prawo do nieprzygotowania raz w semestrze. Swoje nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji.

Uczeń może zdobyć "+" z aktywności. Otrzymanie trzech plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Każdą ocenę można poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż miesiąc od momentu rozdania prac.

Wymagania edukacyjne (załącznik)

Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć;
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia;
- nie potrafi wykonać prostego polecenia;
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki;
- nie interesuje się przedmiotem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który przy prezentacji umiejętności i wiedzy wymaganej programem nauczania potrzebuje stałe wsparcia nauczyciela, ale:

- zna najbardziej podstawowe pojęcia;
- wspomagając się algorytmem, wykonuje działania ratownicze;
- wie, jakie służby należy wezwać na miejsce niebezpiecznego zdarzenia;
- wie, jakie informacje podajemy podczas wzywania pomocy;
- zna numery telefonów alarmowych;
- jest mało aktywny w trakcie prac grupowych.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w stopniu dostatecznym opanował treści wskazane w programie nauczania, tzn.:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia właściwe edukacji dla bezpieczeństwa;
- z niewielką pomocą nauczyciela demonstruje podstawowe algorytmy działań ratowniczych;
- rozumie zagrożenia, jakie mogą wystąpić na miejscu wypadku;
- wie, jakie są aktualne zalecenia odnośnie do podstawowych czynności ratowniczych;
- rozumie, że poszczególne elementy wiedzy są ze sobą powiązane;
- w trakcie ćwiczeń praktycznych podporządkowuje się poleceniom nauczyciela.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który w stopniu zadowalającym opanował treści wskazane w programie nauczania, tzn.:

- poprawnie demonstruje podstawowe algorytmy działań ratowniczych;
- rozumie związek wykonywanych czynności ratowniczych z fizjologią ludzkiego organizmu;
- wie, jakie są podstawowe zasady zabezpieczenia miejsca wypadku;
- zna terminologię właściwą edukacji dla bezpieczeństwa;
- rozumie powiązania poznanych w ramach EDB wiadomości z innymi dziedzinami wiedzy;
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w stopniu biegłym opanował wiadomości i umiejętności wskazane w podstawie programowej, tzn.:

- biegle i w sposób powtarzalny prezentuje i omawia podstawowe algorytmy postępowania ratowniczego;
- wyjaśnia precyzyjnie, jakie są skutki fizjologiczne wykonywanych przez ratownika czynności;
- samodzielnie omawia sposoby zabezpieczenia miejsc, w których doszło do niebezpiecznych zdarzeń;
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się terminologią właściwą edukacji dla bezpieczeństwa;
- wykazuje bardzo dobrą orientację w poznanych zagadnieniach;
- przejawia umiejętności organizacyjne i przywódcze;
- potrafi sytuować omawiane zagadnienia w szerszym kontekście;
- chętnie uczestniczy w pracach grupowych, przejawia inwencję i twórcze myślenie;
- przedstawia powiązania poznanych w ramach EDB wiadomości z innymi dziedzinami wiedzy.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Dodatkowo:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem;
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i konsekwentnie dąży do rozwiązania problemu;
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (np. w zawodach pierwszej pomocy).

[Wymagania edukacyjne](#)